

附件一

2022 年职业教育国家级教学成果奖总结报告

成 果 名 称 农村中小学教师“三段式双驱动”

培训创新实践

成果完成人姓名 管彦平、吴跃辉、李云、王芳、罗蓉、

吴春华、倪方友

成果完成单位名称 昆明学院

教 育 类 别 ☐ 学历教育 ☒ 培训

成 果 来 源 ☐ 中职学校 ☐ 高职专科学校 ☐ 高职本科学校
☒ 普通高校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业 ☐ 其他

专 业 类 别 教育与体育大类

成 果 类 别 ☐ 立德树人 ☐ 专业建设 ☐ 三教改革
☐ 育人模式 ☐ 管理创新 ☐ 校企合作
☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☐ 综合改革
☒ 教师培养培训

成 果 网 址 https://jxcg.kmu.edu.cn/

推 荐 序 号 5340XP

推荐单位（盖章） 云南省教育厅

推荐专家组织名称

推 荐 时 间 2022 年 10 月 22 日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训创新实践

成果总结报告

目录

一、问题的提出	1
二、“三段式双驱动”培训模式建构	1
三、“三段式双驱动”培训实践	3
四、“三段式双驱动”培训创新点	5
五、“三段式双驱动”培训实施效果	6
六、“三段式双驱动”培训的应用推广	8
七、结语	9

农村中小学教师“三段式双驱动”培训创新实践

成果总结报告

一、问题的提出

建设高质量的乡村教师队伍是促进新时代乡村教育高质量发展、推进教育优质均衡发展的必然要求。近年来，国家出台了一系列旨在进一步加强乡村教师队伍建设的政策，为新时代乡村教师队伍建设提出了明确要求。昆明市积极响应上级要求，大力推进乡村教师队伍建设，加大对各层级农村骨干教师的培训力度，取得了一定成效。但随着培训规模的扩大，也出现了一系列新的问题，昆明学院与昆明市教体局合作，立足多年培训实践经验，于2015年开始探索农村中小学教师“集中培训—返岗实践—展示提升”的“三段式双驱动”培训模式（以下简称“三段式双驱动”培训模式），经过7年的实践不断提升和完善。

二、“三段式双驱动”培训模式建构

（一）培训需求分析

为提高培训工作的科学性和针对性，我们开展了全面调研，范围覆盖昆明市30多所中小学的一线教师、校长、名师工作室主持人、区级教研员等357人，从培训意愿、培训内容、培训形式、师资需求等四个方面进行调研，93.2%的教师表示愿意参加教育教学培训；83%的教师希望紧扣教学中的实际问题，多一些有效教学模式和方法的培训。81.4%的教师认同“案例教学”“课堂观摩”“教学实践”“教学方法交流”等形式的培训；43.7%的教师希望能得到专家的跟进指导；89.7%的教师关注授课教师的水平，希望来自一线的专家和名师授课、指导。

（二）对传统培训模式的反思

传统培训模式专家讲、学员听，时间短，复训机会少，培训课程与农村教学实际有较大的差距，教师难以将所学理论与方法在课堂教学实际中运用。工作岗位上，缺少同行互动教研，没有高水平教研平台支持，内生动力不足，缺乏专业发展后劲，有效利用培训资源不足，导致培训效益不高。

（三）“三段式双驱动”培训模式的理论探讨

1. 尊重成长规律，促进农村骨干教师的专业发展自觉

骨干教师处于职业发展的成熟期，容易出现教师职业生涯中的“高原期”：因业务熟练而出现骄傲情绪，因经验积累而受思维和经验定势的影响，制约自身发展。通过培训加强教师专业理想教育，强化教师专业精神，提高教师的研究和反思能力，帮助骨干教师提升专业水平，促进其专业发展自觉。

从骨干教师的成长过程来看，要经历“学习——实践——反思——实践”的循环过程，由经验型教师向研究型教师、专家型教师发展。在农村骨干教师的培训中，要掌握骨干教师的成长规律，创设成长平台，建立激励机制，激发教师自主发展的内在动力。

2. 探寻支持系统，建立农村骨干教师发展学习共同体

学习共同体是不同成员之间在学习过程中形成相互影响、相互促进的支持系统。在学员中建立学习共同体，为学员之间、学员与城镇教师之间的沟通提供平台，分享教学和研究实践经验，解决农村学校教师个体发展的局限。

3. 关注培训实效，探索农村骨干教师多元化培训模式

从国家层面到省市县（区）层面的骨干教师培训，为教师搭建专业成长的平台，创新培训模式，“教-研-训”多元一体的综合化趋势比较明显。

（四）“三段式双驱动”培训模式结构及内涵

针对培训中存在的问题，在培训过程中探索出了“三段式双驱动”培训模式结构。（见图 1）

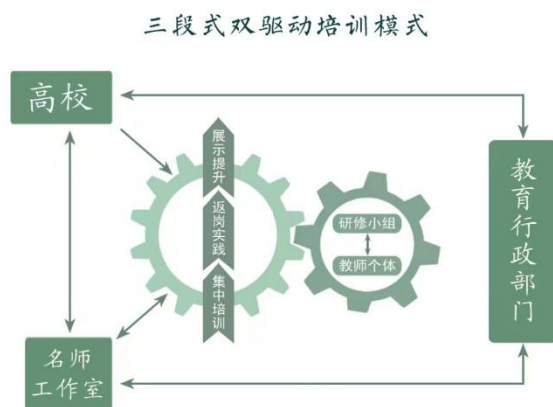


图1 三段式双驱动培训模式

1. 三段式：培训时间由以往的集中培训一周拓展到3——6个月不等，培训周期分为“集中培训—返岗实践—展示提升”三个阶段。集中培训阶段突出教育教学理念更新和专业理论知识扩展；返岗实践阶段立足教学岗位，在名师工作室跟进指导、研修小组互助研修中解决实际问题，改进教学实践；展示提升阶段学员再次集中，在名师的引领下进行同课异构实战演练、教学展示交流和专题研讨，实现教育理论和课堂教学的再学习、再认识、再探索、再提高。

2. 双驱动：高校专家和名师工作室名师为外驱，学员、研修小组为内驱。高校专家和名师工作室名师深度介入、全程指导，发挥专家引领示范的外部驱动作用。学员组建研修小组，搭建学习共同体教研平台，发挥学员个体和研修小组的内生驱动作用。内外双驱促进教师教学理论和课堂教学的融合，提升教师教学能力，促进教师专业发展。

三、“三段式双驱动”培训实践

经过七年的实践，“三段式双驱动”教师培训模式已逐渐成熟。操作流程为（见图2）：

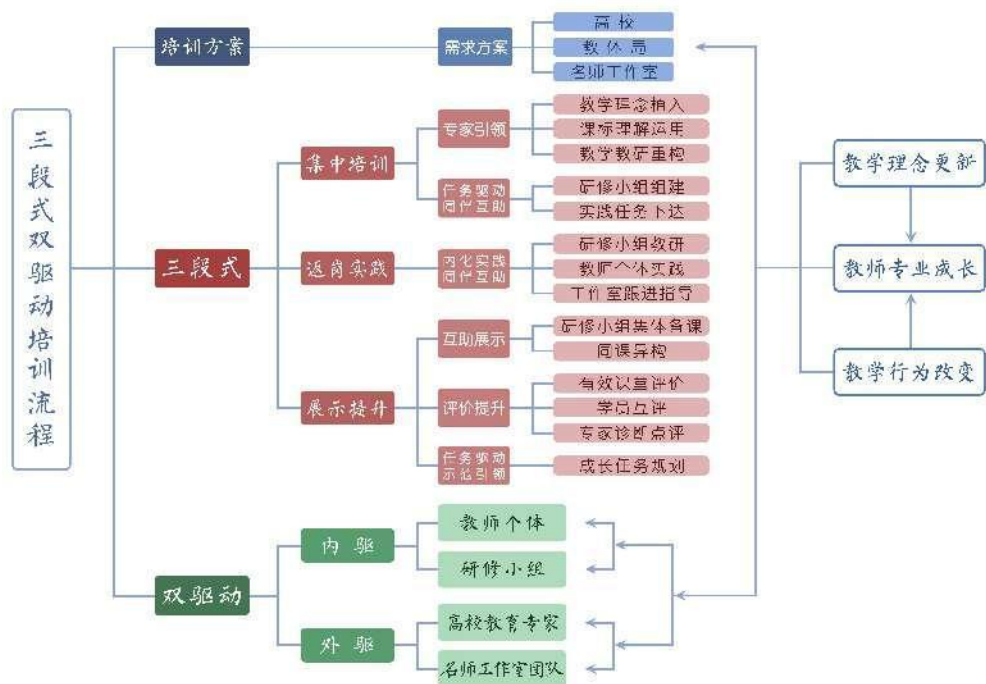


图2 三段式双驱动培训流程

（一）集中培训阶段

这一阶段为脱产集中培训，通过专题讲座、课堂教学现场观摩和交流研讨，加强学员教育教学理论水平提升，以首席专家为主导，聘请省市教科研机构教研员和全国知名学科教学专家按模块分析学科教学策略和方法，学员组成学习共同体，完成集中培训阶段的学习任务以及第二、三阶段的教研活动。

（二）返岗实践阶段

这一阶段是整个培训计划重要的中间一环。学员返岗后，把第一阶段的理论知识运用到课堂教学实践，反思改进自己的教学，进行自主研修，完成论文写作和教学设计任务，不断积累新理念下的课堂授课经验，专家团队（市级名师工作室）在学员教学实践过程中的指导贯穿始终，为展示提升阶段打下坚实的基础。此阶段既是集中培训的行动反思，又是第三阶段展示提升的前期准备。

（三）展示提升阶段

本阶段学员再次集中，采用“全员准备——小组集体备课——同课异构”的研修方式，发挥集体的力量和智慧进行同课异构，直观展示学员教学行为发生的深刻变化和返岗实践的提升。专家团队现场介入，引领学员进行专题研讨、诊断和提升。

四、“三段式双驱动”培训创新点

（一）创新培训管理机制，建立五位一体培训协同管理机制（C-UGMSS）（见图3）

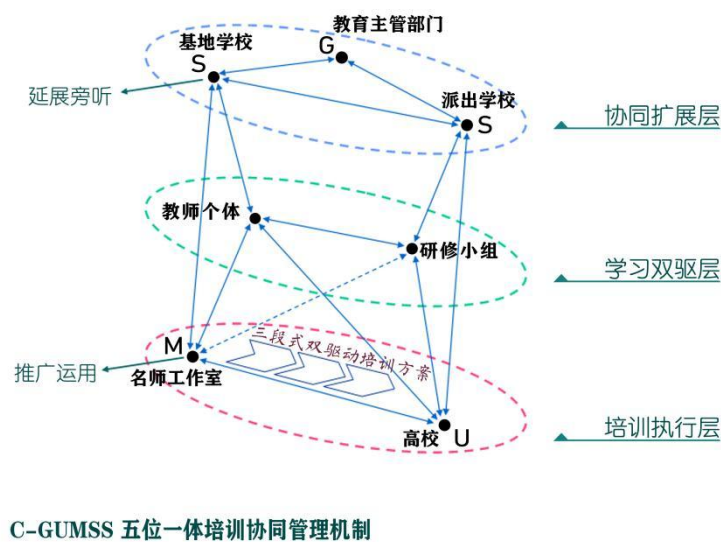


图3 三段式双驱动培训管理机制图

三段式双驱动培训的有效实施，需要进行管理机制创新，切实调动各方教育资源，确保培训实效。C指协同，U指高校，主要承担学术引领和培训课程体系建构。G指教育行政部门，主要提供政策支持，发布指导性文件，实施行政组织管理。S指基地学校，主要支持“三段式双驱动”培训实践性课程的落地实施。第二个S指学员派出学校，主要跟踪学员返岗实践。M指名师（工作室），主要利用教师团队优势进行“专业引领”“学科示范”“区域辐射”，位于协同机制的核心位置，上接高校和教育行政部门，下连基地学校和学员派出学校，起到纽带和桥梁的作用。五个培训主体协调分工、统筹规划，构成有效的教师培训管理体系。

（二）创新专家引领方式，构建“双首席专家负责制”

2004 年昆明市教体局在全国率先组建名师工作室，2017 年昆明市教体局明确名师工作室参与教师培训工作，从制度上保证了一线教学名师的参与。

三段式双驱动培训采用“高校教育专家+工作室名师”的双首席专家负责制。双首席专家在培训中各有侧重，深度参与培训的全过程。不仅在实践层面上通过示范教学、听课评课、集中教研等活动，帮助农村教师反思不足、明确方向，更重要的是能站在教育理论和学科发展的高度引领教师关注理论发展、课程改革等学科前沿研究，从而形成有效的专家团队引领示范的外部驱动力，促进教师教学能力和教科研意识提升。

（三）构建了“基于主题研修的学习共同体”，实现学员从被动到主动的转变

参训学员组建课堂教学实践和研修小组的学习共同体，聚焦“展示提升”阶段的各类主题研修，通过主题讨论、共同设计课例、说课和磨课，成为主动的探究者和学习者，形成有效的内生驱动力，持续的学习和研究氛围，吸引更多教师的积极参与。研修小组的建立为教师搭建教研平台，弥补农村中小学教研力量不足、教研内容单一、教研活动质量不高的问题。在二、三阶段，学员由被动地接受理论培训逐渐过渡到真正意义上的学习的蜕变。

五、“三段式双驱动”培训实施效果

（一）参训教师专业成长效果明显

“三段式双驱动”培训实施 7 年来，由市、县区教育行政部门和农村中小学选派 1705 名教师参训，参训教师普遍提升了教育理念和教学、教研水平，增强了自信心，明确了努力方向，教师专业成长效果明显。（见下图）。

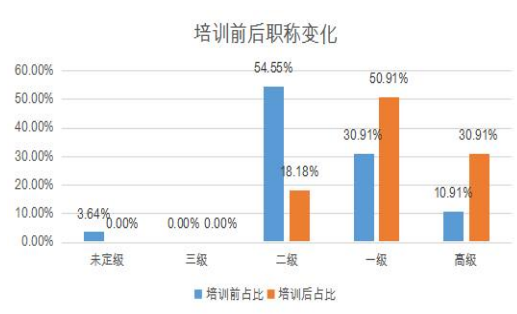


图4 职称变化

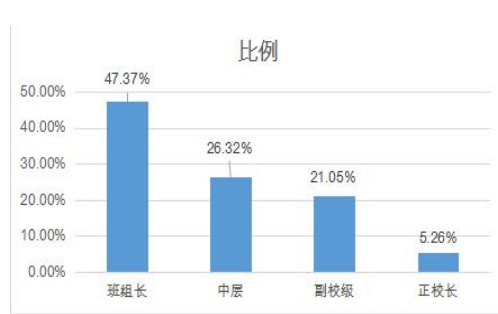


图5 职务变化

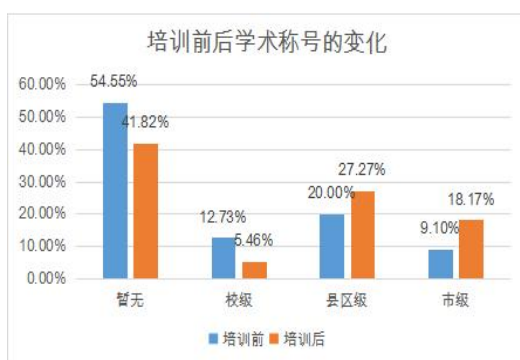


图6 学术称号变化

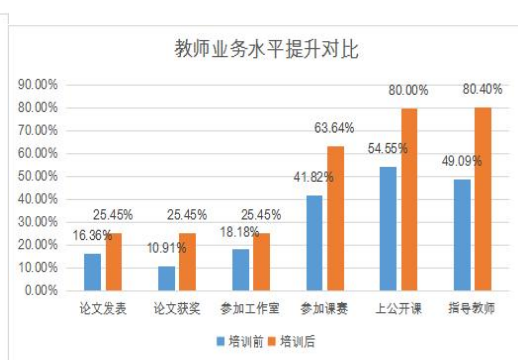


图7 教师业务水平变化

(二)培训辐射引领作用明显，有效促进农村中小学教师队伍建设

1. 2015 年至今，培训覆盖全昆明市的所有县区农村学校，直接参与培训的教师 1705 人，同时在各阶段的培训中县区教育行政部门和学校组织相关学科教师积极参与，首席专家后继跟进延伸指导，辐射培训全省教师人数超过万人次，培训效果突出，辐射引领作用明显。

2. 在培训实施过程中，基地学校的选择和建设得到了各县区教育行政部门的大力支持。禄劝县和富民县教研室把第三阶段的培训活动变成了全县相关学科的“大教研”活动，扩大了培训受益面。石林县教研室认为，“三段式双驱动”培训有效地将教育理论——课堂教学——教学研究融合，重点关注课堂教学中共性、突出、亟待解决的问题，显著提升了教师对不同课型的教学能力和反思能力。

3. 学员派出学校和基地学校积极支持“三段式双驱动”培训的落地实施。例如：昆明滇池国家旅游度假区大渔小学作为呈贡区的乡村学校，先后选派不同学科教师参加培训，取得较好的培训效果。经过几年的培训，学校教师先后被评为昆明教学名师 2 人、区教学名师 3 人，成立省级名师工作室 1 个、区级工作室 2 个、校级工作室 6 个，教师专业发展品质不断提升。

六、“三段式双驱动”培训的应用推广

（一）在省内外产生积极影响

1. 受到省内外学科知名专家的好评

北京市海淀区教师进修学校校长、海淀进校教育集团总校长、正高级特级教师罗滨认为：昆明市农村义务教育阶段骨干教师“三段式双驱动”培训模式，聚焦农村骨干教师培养，从实际问题出发，研训一体，求实创新中不断突破，实现从无到有，从有到优的迭代升级。高校、教育行政部门、名师工作室协同发力，为骨干教师搭建学习平台，构建不同的学习共同体，为提高教师队伍素质贡献智慧，进一步提升参训教师的教学水平，实现了农村中小学骨干教师群体性的专业成长。成果能够及时转化应用，对于推进教育发展、促进基础教育改革、提高教育质量具有重要意义。

中国教育学会中语专委会理事、特级教师曹公奇认为：培训“切实解决骨干教师教学中的实际问题，提升他们的教育教学专业能力，让骨干教师突破瓶颈，快速成长”。

西北师范大学教育学院教授、西部教师教育研究中心首席专家李瑾瑜认为：“三段式双驱动”培训模式真正促进了农村中小学教师教学理论和课堂教学的融合，提升教师教学能力，实现了农村中小学骨干教师的专业成长，有效的助推了农村中小学教育教学的发展，极大的发挥了教师培训的作用。

教育部普通高中英语课程标准修订工作组专家、北京教育科学研究院基教研中心英语教研员陈新忠老师认为：培训注重教师的反思内

化及教师之间的交流互动，改变以往培训与教学实践两层皮的现象，为提升农村教师的能力素质，促进教师专业发展，促进农村地区教育均衡发展发挥了积极作用。

2. 得到省内外高校同行的认可

省内部分高校（曲靖师院、昭通学院、红河学院、大理大学、保山学院、玉溪师院等单位）和成都大学的校领导对我校举办的农村骨干教师培训项目给予充分肯定，表示值得学习借鉴。

（二）各级各类教师培训中的推广运用

“三段式双驱动”培训在昆明市由初中、小学骨干教师培训推广到高中骨干教师培训（299 人）以及中小学校长培训（346 人）、幼儿园园长培训（562 人），培训模式的有效性得到进一步的检验。各县级教师发展中心也在县级培训中学习借鉴，推广应用覆盖全昆明市 80% 的农村中小学。参与培训工作的名师工作室将“三段式双驱动”培训模式在昆明市寻甸、石林、东川、宜良、阳宗海、富民、嵩明等 14 个县市区，云南省玉溪、曲靖、楚雄、怒江、香格里拉、丽江等 6 个州市，贵州省遵义市、黔南州荔波县、盘州以及四川凉山会东县等省内外送教送培，引领辐射一线教师上万人次。

七、结语

7 年的探索实践，农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训模式逐步完善，培训的创新实践促进了教师专业成长和教师队伍整体建设，取得了明显成效。我们将持续组织实施、推广应用，进一步提升农村中小学教师队伍的整体素养，推动教育事业高质量发展。