

2022年职业教育国家级教学成果奖申报书

成 果 名 称	农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训创新实践
成果完 成 人姓名	管彦平,吴跃辉,李云,王芳,罗蓉,吴春华,倪方友
成果完成单位名称	昆明学院
教 育 类 别	☐ 学历教育 ☒ 培训
成 果 来 源	☐ 中职学校 ☐ 高职专科学校 ☐ 高职本科学校 ☒ 普通高校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业 ☐ 其他
专 业 类 别	37-教育与体育大类
成 果 类 别	☐ 立德树人 ☐ 专业建设 ☐ 三教改革 ☐ 育人模式 ☐ 管理创新 ☐ 校企合作 ☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☐ 综合改革 ☒ 教师培养培训
成 果 网 址	https://jxcg.kmu.edu.cn/
推 荐 序 号	5340XP
推荐单位 (盖章)	云南省教育厅
推荐专家组织名称	
推 荐 时 间	2022 年 11 月 03 日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

承诺书

本人申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

管彦平

2022年10月22日

一、成果简介（可另加附页）

成 果 曾 获 奖 励 情 况	获 奖 年 月	所获奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2022年10月	教学成果奖 (昆明学院)	一等奖	云南省人民政府
	2022年5月	教学成果奖 (昆明学院继续教育学院)	一等奖	昆明学院
	2009年12月	教学成果奖 (昆明学院吴跃辉)	二等奖	云南省人民政府
	2021年1月	通过名师工作室支教构建城 乡英语教师学习共同体的研 究 (吴春华)	立项课题	云南省教育科学规 划领导小组办公室
	2021年10月	基于关键能力的小学语文课 堂教学深度学习教学研究 (罗蓉)	立项课题	云南省教育厅
成果 起止 时间	起始： 2015 年 6 月 实践检验起始时间： 2018 年 6 月 完成： 2022 年 6 月			
1. 成果简介（不多于 1000 字） 为适应教育改革发展和中小学教师专业发展需求，切实解决农村中小 学骨干教师培训针对性不强、实效性不高等突出问题，打造高素质、专业 化、创新型的教师队伍，昆明学院与昆明市教体局合作，于2015年开发设 计并创新实践了农村骨干教师“集中培训一返岗实践一展示提升”的“三 段式双驱动”培训模式。通过7年的实践，培训了昆明市农村骨干教师 1705人，同时组织区域内教师广泛参与，辐射教师上万人次，取得了良好 的效果。 三段式双驱动培训模式以更新教育理念、聚焦高效课堂、助力专业发 展为目标，基于：①从教师专业发展角度探讨农村骨干教师成长规律，促 进骨干教师专业发展自觉。②从学习共同体理论的研究中探讨教师专业发 展的支持系统，组建农村骨干教师教研共同体。③从教师培训模式的创新 实践中关注教师培训模式的有效性。④整合高校教育专家和名师工作室资 源，探索五位一体培训协同管理机制（C-GUMSS），创新实践农村骨干 教师“教一研一训”多元一体的培训模式。				

三段式双驱动培训模式

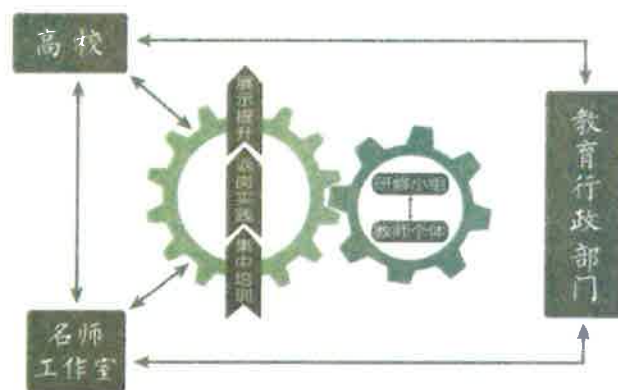


图1 三段式双驱动培训模式

1. 三段式：培训时间由以往的集中培训一周拓展到3——6个月不等，培训周期分为“集中培训—返岗实践—展示提升”三个阶段。集中培训阶段突出教育教学理念更新和专业理论知识扩展；返岗实践阶段立足教学岗位，在名师工作室跟进指导、研修小组互助研修中解决实际问题，改进教学实践；展示提升阶段把学员再次集中，在名师的引领下进行同课异构实战演练、教学展示交流和专题研讨，在专家引领下实现教育理论和课堂教学的再学习、再认识、再探索、再提高。

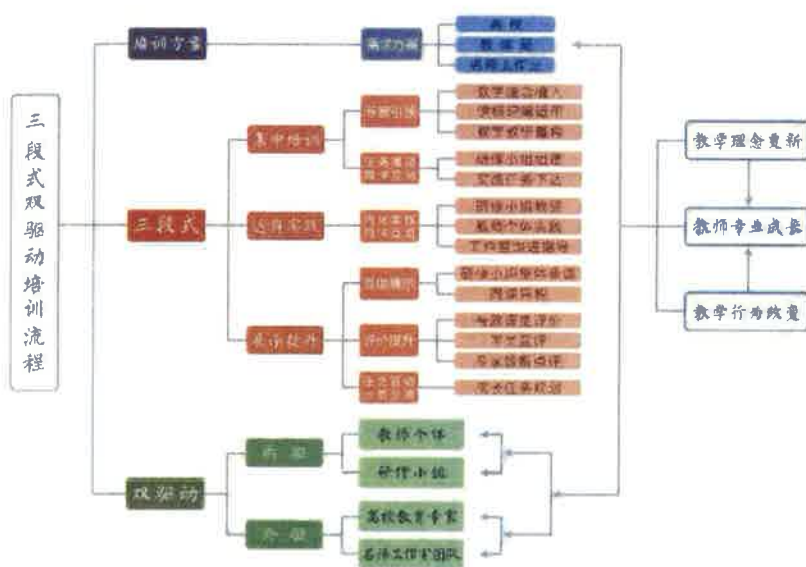


图2 三段式双驱动培训流程

2. 双驱动：高校专家和名师工作室名师为外驱，学员、研修小组为内驱。高校专家和名师工作室名师深度介入、全程指导，发挥专家引领示范的外部驱动作用。学员组建研修小组，搭建学习共同体教研平台，发挥学员个体和研修小组的内生驱动作用。内外双驱促进教师教学理论和课堂教学的融合，提升教师教学能力，促进教师专业发展。

三段式培训有助于产出更具可行性的培训课程体系，双驱动有助于产出更具引领性的优秀教师，五位一体培训协同管理机制有利于整合教育资源，加强专家团队的学术引领，帮助农村中小学教师更新教育教学理念、改进课堂教学行为，提升教育教学质量。

2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

1. 构建适宜农村中小学骨干教师培训课程体系和模式

主要问题：传统教师培训大多基于城市教师的发展路径、需求以及城市优质教学资源而设计，与农村教师教学实际存在较大的差距，农村教师难以在课堂教学实际中运用所学理论与方法。

解决方案：在对农村骨干教师充分调研的基础上，昆明市教体局、名师工作室和昆明学院联合制定培训计划，以双首席专家领衔，构建以促进农村骨干教师实践智慧的增长为核心的培训模式。

①构建一体化的培训课程体系，通过三个阶段的培训，使培训内容逐渐具体化、实践化。

②将培训和指导下沉到学员派出学校和基地学校，聚焦农村高效课堂的打造，形成“学习——实践——反思——实践”的循环过程，促进农村骨干教师在工作岗位上成长，在教育教学实践中发展。

2. 建立农村中小学骨干教师专业发展支持系统

主要问题：大部分农村中小学骨干教师没有高水平教研平台支持，缺乏持续性专业引领，缺少同行的互动教研，完全靠经验摸索，处于自然成长的状态，专业发展后劲不足。

解决方案：建立农村中小学骨干教师专业发展支持系统，提供高标准、高质量的学习培训和教学实践指导。

①“集中培训”和“展示提升”阶段脱岗进行，“返岗实践”在岗开展和线上互动进行，大量的教研活动在学习派出学校和基地学校进行，有效解决工学矛盾。

②搭建教研小组和名师工作室互动平台，采取观念植入、方法导入、专家引领、同伴互助、示范教学、有效评价、任务驱动等方式激发内生动力。

③在高校教育专家和名师工作室团队的外驱动力推动下，促进农村教师从经验型向研究型发展。

3. 培训方式灵活强化辐射引领作用覆盖面广

主要问题：传统教师培训相对封闭，受益面不大，有效利用培训资源不足，导致培训效益不高。

解决方案：①开放培训资源。在“集中培训”阶段，选择一部分省内外名师的教学专题，采用线上线下结合的方式，让更多的农村教师参与培训，扩大培训受益面。

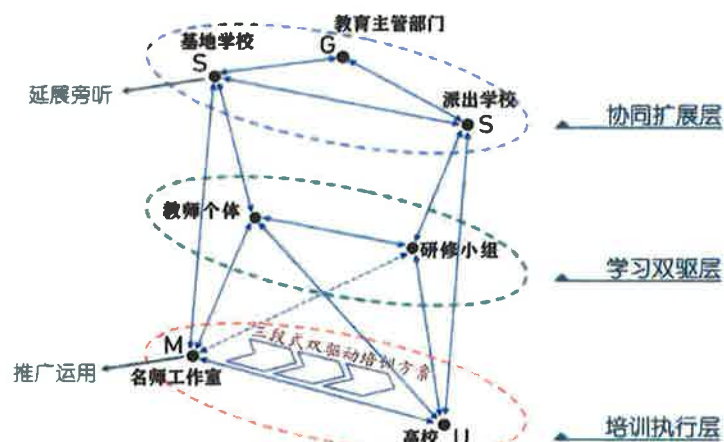
②扩大名师工作室的指导面。在“返岗实践”阶段，由名师工作室教学团队跟进指导，对学员及派出学校的相应学科开展教研和教学指导。

③强化培训的辐射引领作用。在“展示提升”阶段，引导各县区开展相关学科的县级教研活动，扩大培训的覆盖面，取得了良好的培训效益。

3. 创新点（不多于 1000 字）

本成果有以下三方面创新：

1. 创新培训管理机制，建立五位一体培训协同管理机制（C-UGMSS）。



C-UGMSS 五位一体培训协同管理机制

图3 三段式双驱动培训管理机制图

三段式双驱动培训的有效实施，需要进行管理机制创新，切实调动各方教育资源，确保培训实效。C指协同，U指高校，主要承担学术引领和培训课程体系建构。G指教育行政部门，主要提供政策支持，发布指导性文件，实施行政组织管理。S指基地学校，主要支持“三段式双驱动”培训实践性课程的落地实施。第二个S指学员派出学校，主要跟踪学员返岗实践。M指名师（工作室），主要利用教师团队优势进行“专业

引领”“学科示范”“区域辐射”，位于协同机制的核心位置，上接高校和教育行政部门，下连基地学校和学员派出学校，起到纽带和桥梁的作用。五个培训主体协调分工、统筹规划，协同一致构成有效的区域教师培训管理体系。

2. 创新专家引领方式，构建了“双首席专家负责制”。

2004年昆明市教体局在全国率先组建名师工作室，2017年昆明市教体局明确名师工作室参与教师培训工作任务，从制度上保证了一线教学名师参与教师培训工作。

三段式双驱动培训采用“高校教育专家+名师工作室名师”的双首席专家负责制。双首席专家在培训中各有侧重，深度参与培训的全过程。不仅在实践层面上通过示范教学、听课评课、集中教研等活动，帮助农村教师反思不足、明确方向，更重要的是能站在教育理论和学科发展的高度引领教师关注理论发展、课程改革等学科前沿研究，从而形成有效的专家团队引领示范的外部驱动力，促进农村教师教学能力的提高和教科研意识的提升。

3. 构建了“基于主题研修的学习共同体”，实现培训教师从被动到主动的转变。

三段式双驱动培训在参训学员中组建研修小组，在培训的三个阶段贯穿智慧分享和教研互动，形成了有效的内生驱动力。研修小组的建立为教师搭建了教研平台，弥补了农村中小学教研力量不足、教研内容单一、教研活动质量不高的问题。在“返岗实践”“展示提升”阶段，学员由被动地接受理论培训逐渐过渡到真正意义上的学习的蜕变。主要的途径分别为课堂教学实践的个人反思和研修小组的学习共同体，聚焦“展示提升”阶段的各类主题研修。学员通过主题讨论、共同设计课例、说课质疑和磨课反思，成为主动的探究者和学习者。学习共同体形成了有效的内生驱动力，持续的学习和研究氛围，吸引了更多教师的积极参与。

4. 推广应用效果（不多于 1000 字）

（一）参训教师专业成长效果明显

“三段式双驱动”培训实施7年来，由市、县区教育行政部门和农村中小学选派1705名教师参训，参训教师普遍提升了教育理念和教学、教研水平，增强了自信心，明确了努力方向，教师专业成长效果明显。（见下图）。



图4 职称变化



图5 职务变化

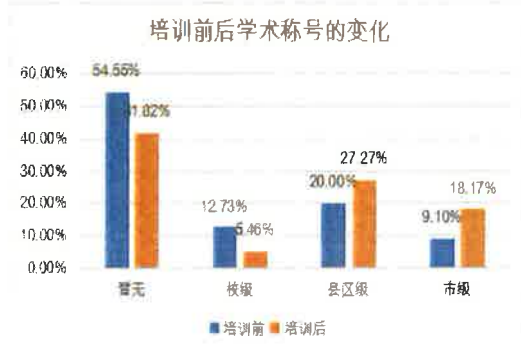


图6 学术称号变化



图7 教师业务水平变化

(二) 培训辐射引领作用明显，有效促进了各级各类农村中小学教师队伍建设

1. 2015 年至今，培训覆盖全昆明市的所有县区农村学校，直接参与培训的教师 1705 人，同时在各阶段的培训中县区教育行政部门和学校组织相关学科教师积极参与，首席专家后继跟进延伸，辐射培训全省教师人数超过万人次，辐射引领作用明显。

2. “三段式双驱动”培训由昆明市义务教育阶段骨干教师推广到普通高中骨干教师培训（299人）和中小学校长培训（346人）、幼儿园园长培训（562人），培训模式的有效性得到进一步的检验。

3. 各县级教师发展中心也在县级培训中学习借鉴、推广应用覆盖全昆明市80%的农村中小学。

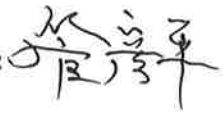
4. 参与培训工作的名师工作室将“三段式双驱动”培训模式在昆明市寻甸、石林、东川、宜良、阳宗海、富民、宜良、嵩明等 14 个县市区，云南省玉溪、曲靖、楚雄、怒江、香格里拉、丽江等 6 个州市，贵州省遵义市、黔南州荔波县、盘州以及四川凉山会东县等省内外送教送培，引领辐射一线教师上万人次。

（三）在省内外产生积极影响

1. “三段式双驱动”农村教师培训得到国内知名专家的好评。北京市海淀区教师进修学校校长、管理学博士罗滨；西北师范大学教育学院教授、西部教师教育研究中心首席专家李瑾瑜；语文学科专家曹公奇(陕西省首届教学名师、全国优秀语文教师、中国教育学会中语专委会理事)；数学学科专家胡赵云(知名数学教育专家、全国数学学业水平考试命题评估专家组成员、北师大版《数学》《数学·教师教学用书》编写组核心成员、分册主编)及朱国荣(浙江省特级教师，正高级教师)；英语学科专家陈新忠(正高级教师、北京教育科学研究院基教研中心英语教研员、教育部普通高中英语课程标准修订工作组专家)均给予高度评价。

2. 省内部分高校（曲靖师院、昭通学院、红河学院、大理大学、保山学院、玉溪师院等单位）和成都大学的校领导对我校举办的农村骨干教师培训项目给予充分肯定，表示值得学习借鉴。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	管彦平	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1964.11	工龄/教龄	36年
工作单位	昆明学院	现任职务	昆明学院继续教育学院院长
最后学历	大学本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	党政管理工作 教师培训研究与管理	联系电话	13700674940
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011年、2013年两次获得中共云南省委、云南省人民政府表彰的“云南省新农村建设优秀总队长”奖励		
主要贡献	组织学院教职工开展农村义务教育阶段培训模式的前期研究工作，认真分析研究传统教师培训模式存在的问题，共同提出有针对性的改进措施，总结形成“三段式双驱动”培训模式，并在昆明市农村义务教育阶段中小学骨干教师培训项目中认真组织实施和论证，引导培训团队逐步明确“以培训对象的实际需求为基础，以问题解决为导向，以‘专家引领、同伴互助、任务驱动’为机制，以促进教师专业发展为根本目的”的培训项目设计思想，并逐步建立规范的工作程序和运作模式，完善培训管理，使培训有序开展、有效落实，取得了培训覆盖面广，各方面充分肯定的良好效果。充分收集培训各阶段学员的成长资料并进行总结分析，形成最终成果。 本人签名： 2022 年 10 月 22 日		

完成人情况

第（二）完成人姓名	吴跃辉	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1968.02	工龄/教龄	33年
工作单位	昆明学院	现任职务	昆明学院继续教育学院副院长
最后学历	研究生	职称	助理研究员
现从事工作及专业领域	高等教育研究与管理	联系电话	13888351968
何时何地受何种省部级及以上奖励	分别于1997、2005、2009年获得云南省教学成果二等奖（3项）；1999年获得云南省师资管理先进个人；1996年“学历证书管理系统”获得云南省科技进步奖三等奖。		
主要贡献	参与“三段式双驱动”培训模式的总结阶段的研究工作，在课题组成员充分收集培训各阶段学员的成长资料和完成初步总结分析的基础上，完成成果量表分析和培训模式的图示创作，整体协调、完善各相关内容，与课题组成员共同进行理论探讨和成果提升并形成最终成果。设计、完成了成果网站的建设。 本人签名：  2022 年 10 月 22 日		

完成人情况

第（三）完成人姓名	李云	性别	女
政治面貌	民革	民族	汉
出生年月	1971.7	工龄/教龄	33年
工作单位	昆明学院	现任职务	昆明学院继续教育学院 教师培训部主任
最后学历	大学本科	职称	
现从事工作及专业领域	教师培训研究与管理	联系电话	13987680336
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年获云南省教育厅“国培计划”项目实施工作先进个人		
主要贡献	全程参与“三段式双驱动”培训的调研、方案设计、组织实施和成果总结工作。从2015年起，针对农村中小学骨干教师的培训需求以及专业成长规律，参与制定“三段式双驱动”培训方案并组织实施，在培训中注重实效，不断总结培训中存在的问题，合理构建培训团队和管理团队，切实解决骨干教师教学中的实际问题，促进其教育教学专业能力提升。结合三阶段的培训侧重点，组织参训教师的意见反馈、训后跟踪等工作，及时收集参训教师的成长案例，为成果的总结工作提供有力支撑，为教学成果的推广应用发挥了积极作用。 本人签名：李 云 2022 年 10 月 22 日		

完成人情况

第（四）完成人姓名	王芳	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1971.8	工龄/教龄	30年
工作单位	昆明学院	现任职务	
最后学历	在职研究生	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教师培训研究与管理	联系电话	18725056267
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	“三段式双驱动”培训能聚焦中小学教育教学改革的热点问题，关注教师专业发展的迫切需要，将“专家引领，同伴互助、学员反思实践”结合起来，提高了培训的针对性和实效性，促进了参训教师教学和教研能力的提高，促进了教师个人的专业发展，也对区域辐射起到了积极的作用，达到了骨干教师培训的效果。作为成果完成人，在成果形成和实践过程中，全程参与了研究讨论、组织实施和总结等工作。 本人签名：  2022 年 10 月 22 日		

完成人情况

第（五）完成人姓名	罗蓉	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1971.06	工龄/教龄	31年
工作单位	昆明学院附属经开学校	现任职务	
最后学历	在职研究生	职称	正高级教师
现从事工作及专业领域	小学语文教学	联系电话	15987100613
何时何地受何种省部级及以上奖励	2010年获云南省特级教师称号、2014年获云岭教学名师称号、2019年获云南省万人计划教学名师称号、2022年获国家“十四五”中小学幼儿园国家级培训计划专家称号		
主要贡献	作为本项目小学语文组首席专家，我带领市级名师工作室团队对每一期的参训教师深入开展训前整体调研，并针对调研情况和参训教师的个性化需求，周密制定第一阶段集中研训的课程。邀请省内、外知名教学专家有针对性地将“理论与实践”相结合，为参训教师送上一场场学之有味、行之有效的精彩讲座。 并通过第二阶段的教师返岗培训，鼓励参训教师学有所思，思有所悟，悟有所行。在返岗研修中，依托我们名师工作室提供的“一对一”跟踪调研，努力践行、大胆尝试新的教学方式。市级名师工作室积极作为，抽调骨干教师组成评价考核组，随机选取部分教师，随堂听课、量化评价。结合集中培训内容，通过参训教师课堂教学中呈现出来的教学目标、教学内容、教学组织、课堂文化、教学效能、课堂评价、教学特色等8个大项，23个小项进行全方位、多层面的课堂诊断。 最后，借助第三阶段的再次集中研修，组织参训教师与名师工作室成员进行同课异构。力求通过这样“双驱动”的研训模式，充分激发起参与老师的成长动力，在互学互助的过程中增新赋能，助力发展。 参训教师通过“三段式”研修，充分了解教材特点，把握教学重点，结合单元整体性，制定准确的教学目标，搭建助力学生全面发展的学习支架，从而有效落实学科核心素养。 同时，工作室还将“三段式双驱动培训模式”，运用到“2018 国培计划年怒江跟岗置换”的研修，助力边疆教育事业的全新发展，来自怒江的四位老师教学能力得到了较大提升，迅速成长起来，成为当地教学骨干。 在“三段式双驱动”培训过程中，罗蓉名师工作室努力传递语文教学新理念，倡导全面育人新方法，推动农村小学教师在教学中融汇贯通、实操运用、终身学习。 本人签名：罗蓉 2022 年 10 月 22 日		

完成人情况

第（六）完成人姓名	吴春华	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1976.2	工龄/教龄	26年
工作单位	云南省昆明市第十中学	现任职务	英语教研组长
最后学历	硕士研究生	职称	高级教师
现从事工作及专业领域	高中英语教学 教师培训与学习	联系电话	13888077590
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	在昆明学院组织的昆明市农村义务教育英语骨干教师“三段式双驱动”培训中，与其他多位首席专家、省内外学科专家、名师工作室主持人一道，全程深度参与了小学、初中和高中三个学段的三段式培训（集中培训、返岗实践、展示提升）。第一阶段，积极参与调研和培训方案设计、做专题讲座。第二阶段，和我工作室的学员一起跟踪指导农村学校参训学员返岗实践研修活动。2020年开始，致力于培训中和培训后的学员小组主题研修模式下的学习共同体的研究，并将其不断发展壮大，同年申报了省级课题——通过名师工作室支教构建城乡英语教师学习共同体的研究，并于2021年4月创建了以农村骨干教师培训学员和工作室学员为核心的嵩明县、盘龙区城乡英语教师学习共同体。第三阶段，进行说课和集体备课指导，组织听评课活动，做专题讲座。工作室学员和农村学校参训学员同课异构，互相交流学习。“三段式双驱动”培训期间，组织省内外专家和昆明市各学段名师工作室分阶段介入，充分发挥了名师对农村义务教育英语学科的引领示范作用。 本人签名：  2022 年 10 月 22 日		

完成人情况

第（七）完成人姓名	倪方友	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1972.2	工龄/教龄	32年
工作单位	昆明市滇池度假区实验学校	现任职务	副校长
最后学历	硕士研究生	职称	高级教师
现从事工作及专业领域	初中数学教学、课堂教学研究、命题研究	联系电话	13013309646
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	参加2019年农村义务教育阶段骨干教师示范性培训项目（初中数学）学员课堂展示课点评及《从中考数学的命题趋势谈复习应考策略》专题讲座，对农村学校的数学老师有很好的指向作用，促进了约60余所学校的中考复习教学工作。作为2020年该培训项目（初中数学）的首席专家，根据学员情况，精心策划并设置了“三段式双驱动”培训项目的集中培训、返岗研修、集中教学展示的所有培训内容，切实解决农村教师专业发展的瓶颈，邀请了高校、省教研部门、工作室团队等省内外专家从教师修养、教学设计、生本课堂构建、思维导图、课例分析等方面进行讲座，符合学员实际，易操作，实践性强，有实效，受到参训学员的广泛好评。2021年参加昆明学院2020年“国培计划”“一对一”乡村学校精准帮扶培训项目，工作室团队承担了中学数学培训任务，送教下乡，专题讲座，课堂诊断，面对面交流，取得了很好的成效。同时，本人带领工作室团队到培训学员学校和省内其他乡镇学校下乡帮扶支教及讲座50余场，起到了后期的诊断与辐射引领作用。 本人签名：倪方友 2022 年 10 月 22 日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	昆明学院	主管部门	云南省教育厅
联系人	管彦平	职务	昆明学院继续教育学院院长
办公电话	087165326504	手机	13700674940
通讯地址	昆明市五华区昆师路2号昆明学院继续教育学院	电子邮箱	210705684@qq.com
主要贡献	在承担昆明市农村义务教育阶段中小学骨干教师培训任务的过程中，创新实践“三段式双驱动”培训。通过优化项目设计，建立规范的工作程序和运作模式，完善培训管理，形成教育行政部门、高校培训机构、名师工作室、基地学校的协同运行机制，引导参加培训的骨干教师积极主动解决教学中实际存在的问题，促进教师自我反思，规范教学行为，推动教学方式和学习方式的改变，促进了农村中小学骨干教师的专业发展。通过7年的有效实践，培训覆盖全昆明市的所有县区农村学校，直接参与项目培训的教师人数1705人，辐射培训教师上万人次。培训受到了学员、专家团队、学员派出学校、基地学校和教育行政部门的充分肯定，扩大了教育影响，带动、辐射区域内骨干教师的成长，取得了明显的成效，为今后培训工作的开展和其他培训项目的设计及实施打下良好的基础。我们将进一步组织实施、推广应用，进一步提升农村义务教育阶段教师队伍的整体素养，推动教育事业高质量发展。  单位盖章 2022 年 10 月 22 日		

四、推荐意见

专家 组织 推荐 意见	根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和结论性意见，负责人签字（如为省级教育行政部门推荐成果，本栏不填写） 负责人签字： 年 月 日
--------------------------------	--

省级
教育
行政
部门
推荐
意见

该成果以“更新教育理念、聚焦高效课堂、助力专业发展”为目标，构建适宜农村中小学骨干教师培训的课程体系、专业发展的支持体系。通过“学习——实践——反思——实践”的循环过程，内外驱动，促进教师教学理论与课堂教学的融合，提升教师教学能力，促进教师专业发展。“三段式双驱动”直接培训昆明市农村骨干教师1705人，同时在昆明市各县区、云南省6个地州等地辐射培训一线教师上万人次。具有较强的示范作用，成效显著。
同意推荐。

推荐单位公章

年 月 日

五、国家评审意见

评审意见	评审委员会主任委员签字： 年 月 日
审定意见	签字： 年 月 日

六、附件

1. 成果总结报告
2. 获奖证书
3. 专家评价意见
4. 农村中小学骨干教师“三阶段双驱动”培训调查报告
5. 县区及部分农村学校对“三阶段双驱动”培训反馈意见
6. 名师工作室推广应用“三阶段双驱动”培训情况
7. 学员成长案例（节选）
8. 展示网页链接