

安宁市农村义务教育教师“三段式”培训 工作情况汇报

教师培训是加强教师队伍建设的重要环节，是推进素质教育，促进教育公平和提高教育高质量的重要保证。尤其是农村义务教育阶段教师培训是中共安宁市委 安宁市人民政府《关于破解教育发展瓶颈 加快推进教育现代化全力建设中国西部县级教育强市的实施》的有力保证。安宁市以“三段式”农村义务教育教师培训项目驱动方式来合理开展师训工作，充分调动和发挥乡村教师工作积极性，助推农村教师培训高效开展，造就一批师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的农村教师队伍。

一、安宁市“三段式”培训模式体现了因地制宜的特点

安宁市教育体育局结合实际情况，统筹安排农村学校教师到市域内、省市级名校学习、跟岗研修、返岗实践模式，加快了县区教育改革脚步。一是实施过程中，积极按照上级文件精神遴选优秀乡村教师参训，安宁市基础教育发展中心、优质基地学校各自承担了相应的培训工作，建立了有效的合作机制，实现了管理重心的下移和协同培训。二是优化了本级培训课程结构，改进了培训内容。课程聚焦农村教师课堂教学能力提升，实践性课程占到了70%以上，培训更贴近农村教师教育教学实际。三是推行混合式培训，促进了农

村教师学用结合。培训采用了跟岗学习、实地观摩、案例分析、专题讲座、名师示范、情景体验、现场指导等多样化的方式，同时有效利用网络平台、国家教育行政学院网络学院、钉钉、微信、QQ 群等，把集中学习、网络研修和现场实践有机结合起来，促进教师边学习、边实践、边提升。据统计，2020 年-2021 年我市 1643 人次农村教师参加市域内专业技能提升培训；91 名教师到名校跟岗学习；2022 年 1 至 9 月份，691 人参加北京国家教育行政学院学习；2022 年新入职教师培训其中乡村教师 157 人；师德师风等 17 个项目培训人数共 1108 人次。

二、安宁市“三段式”培训模式符合农村教师培训的实际

农村教师所处的环境相对封闭，获取信息资源的途径少，出来学习的机会也少。如何让培训切合农村教师的实际，“三段式”培训模式则是一种比较好的选择。参训农村教师先到本地所在的优质学校跟岗学习，一是在心理上更有一种亲切感和归属感；二是生活上比较适应；三是教学上不会相差太大，让他们感觉学得到、用得上；四是利用安宁市教学名师、学科带头人、骨干教师和名师工作室进行送教、送培下乡，把优质、高效的培训送到安宁市所有农村学校。由于本地优质教师比较了解所在地农村教师的状况，指导更有针对性，培训更接地气。在本地跟岗学习的基础上，参训农村教师在心理上、观念上、教学上都有了充分的准备，再参加上级组

织更高规格的培训就不至于出现无所适从、高不可攀的为难情绪。经过前面阶段的培训学习，参训农村教师视野变得开阔、观念得以更新，知识得到丰富。如何促使参训农村教师将这些收获具体运用到自己的教育教学中并逐渐改变自身的教学行为，让培训真正产生效益，这就正好可以通过第三阶段返岗实践来实现。

三、安宁市“三段式”培训模式取得了良好的效果

实施“三段式”培训模式以来，安宁市教师培训工作取得了显著的成效。一是农村教师培训到位率高。安宁市承担的农村学校教师培训项目中，培训农村义务教育教师近2000余名，教师参训率都是100%。二是参训农村教师满意度高。安宁市开展的各级各类农村义务教育学校教师培训的项目中，参训教师满意度的评价中，几乎100%获得最高满意度。三是参训农村教师收获大。虽然每个培训时间不长，但因培训接地气，培训的针对性和实效性，参训农村教师普遍反映收获很大，开阔了视野、更新了观念，提高了能力。四是培训体系建设得到加强。通过“三段式”培训锻炼了农村学校培训队伍，促进了农村学校培训设施和培训资源的建设，积累了培训经验，提高了本校教师进修、深造的培训能力，为农村学校开展培训奠定了坚实的基础。

安宁市紧紧围绕实施素质教育的战略主题，以造就高素质专业化创新型教师队伍为目标，尤其注重农村教师的专业

素质的全面提升，以提高各类学校干部管理能力、教师师德师风素养和业务水平为核心，以提升培训质量为主线，努力构建开放灵活的教师终身学习体系和保障支撑服务体系，着力打造一支品德高尚、结构合理、素质优良、专业化水平较高的中小学干部教师队伍，为建设中国西部县级教育强市提供强有力的师资保障。



昆明学院学院助力东川区中小学教师综合能力提升，助推教师专业发展

东川区“三段培训”是开展农村中小学教师培训过程中，针对我区中小学教师专业发展的瓶颈和中小学教师培训的现实困境。“三段培训”模式是开展农村中小学教师培训的有效模式，对我区中小学骨干教师的专业发展和教师队伍整体素质的提高起到了极大的促进作用。

三段式培训解决东川区农村中小学教师专业发展的瓶颈及培训的现实困境

（一）农村中小学教师专业发展的瓶颈问题解决表明，教师专业成长大致经历入职教育、脱新教育、合格教师及专家型教师、等四大阶段。大部分教师在4至6年的时间里即可成长为较成熟的合格教师，而其中只有少部分教师通过自身的努力和环境的作用，可能成长为专家型教师。中小学骨干教师处在由合格教师向专家型教师的转变中，一方面他们积累了比较丰富的教育教学工作经验，已经成了学科教学的行家里手，但另一方面，由于教学工作的单调辛苦，自己对职称评定的愿望也基本实现，各种教学技能似乎也到了高原期，许多教师慢慢失去了刚参加工作时的那份热情和追求，部分教师出现了职业倦怠，存在“车到站头船靠岸”“再

上层楼力不足”的困惑。因此，必须探索突破农村中小学骨干教师专业发展瓶颈的有效培训模式，提高教师培训质量，激活这些教师身上已经沉睡的“自我实现”的细胞，促使中小学骨干教师在教育理念、知识技能、个性人格上获得全方位的持续发展，成为专家型教师。

（二）农村中小学骨干教师培训的现实困境，作为全国的一个深度贫困县之一的东川区，作为教师教育重要组成部分的中小学骨干教师培训工作不断发展。东川区内容丰富、形式多样各级教师培训工作蓬勃展开。农村中小学教师“综合能力”、“骨干队伍”、“校长队伍”“班主任培训”“德育骨干”等都是为提高教师队伍素质而展开的一系列的中小学骨干教师培训。东川区除了紧密配合省市里的培训工作外，从自身教育、教师的实际出发，举办了形式多样、内容丰富的中小学骨干教师培训班。根据上级要求选派好相关人员参加国家、省、市区级的培训，另一方面结合实际，探索多种培训模式，自主开展中小学骨干教师培训。在培训工作中，积累了经验，也取得了一定的成效，但同时我们也看到了在骨干教师培训工作中存在着许多不尽人意的地方。如培训中过多地采用了理论讲座单向灌输的方式，发挥参训教师主体性的合作学习、讨论交流用得较少；对集中培训阶段比较重视，对培训后如何把培训中学到的知识运用到实际工作中关注较少。因此，必须研究总结出一些对骨干教师成长有实质

意义并能提高骨干教师培训质量的培训模式，以进一步充实教师培训的研究，推进中小学骨干教师培训工作的深入发展。

（三）三段式”培训模式符合乡村教师培训的实际

乡村教师所处的环境相对封闭，获取信息资源的途径少，出来学习的机会也少。如何让培训切合乡村教师的实际，“三段式”培训模式则是一种比较好的选择。学员先到本地所在的优质学校跟岗学习，一是在心理上更有一种亲切感和归属感；二是生活上比较适应；三是教学上不会相差太大，让他们感觉学得到、用得上。本地指导教师比较了解所在地乡村教师的状况，指导更有针对性，培训更接地气。在本地跟岗学习的基础上，学员在心理上、观念上、教学上都有了充分的准备，再到省会城市来培训就不至于出现无所适从、高不可攀的为难情绪。经过前面阶段的培训学习，学员视野变得开阔、观念得以更新，知识得到丰富。如何促使学员将这些收获具体运用到自己的教育教学中并逐渐改变自身的教学行为，让培训真正产生效益，这就正好可以通过第三阶段返岗实践来实现。三段式培训学员满意度高、收获大。虽然培训时间不长，但因培训接地气，培训的针对性和实效性，开阔了视野、更新了观念，提高了能力。三段式培训体系建设得到加强。通过“三段式”培训历练培训队伍，促进了本地培训设施和培训资源的建设，积累了培训经验，减少

本地培训压力。

（四）三段式培训阶段目标任务明确、任务具体、主推教师业务成长

第一阶段学校教学常规；学员与“影子教师”对接、交流，分享“影子教师”的教育、教学经验。②听课、议课、备课、磨课：观摩“影子教师”的教学，交流听课感受，在“影子教师”的指导下备课、磨课。③班级管理与活动组织：观察“影子教师”如何进行班级管理与活动组织，分享“影子教师”班主任工作心得。④学科教研活动：参与年级的集体备课、说课、议课等教研活动。⑤讨交流与总结：讨论交流学习收获与心得体会，对跟岗学习进行总结考核。

第二阶段：访省级名校

主要采用专题讲座、案例分析、教学观摩、名师示范、互动交流、听课评课等形式进行。以拓展学员学科及学科教学知识，帮助学员深入理解新课程理念，学习借鉴优秀学校和教师经验，提升学员课堂教学能力为基本目标。

第三个返岗实践提供有力指导。

一是返岗实践阶段学习任务指导。指导教师通过网络、QQ、微信、短信或电话等方式对每位学员进行跟踪指导。指导不少于5次，间隔不长于一周。二是网络平台专题学习指导。指导专家定期在平台上就学员提出的问题给予解答和指导。三是专家集中实地赴区指导。

（五）创新培训方式

三段式培训方式是培训内容的支架和载体，也是提高培训质量的又一重要支点，对培训方式的选择，直接影响到培训的效果。在骨干教师培训时，我们基于知行合一的培训理念。

1. 同课异构，教师共同成长的绿色通道

同课异构是指选用同一教学内容，根据学生实际、现有的教学条件和教师自身的特点，进行不同的教学设计。通过亲身实践，学员们都一致认为：同课异构，是教师共同成长的绿色通道。

2. 一课多磨，教师业务能力提升的必由之路

磨课，是上公开课前的反复推敲试讲过程。一个“磨”字道出了“磨课”的艰辛，它需要教师们对课进行反反复复的修改斟酌，会耗费教师大量的心血和汗水。但“磨课”给教师们提供了一个互动交流的平台，营造了浓郁的教研氛围；磨课磨出了教师的创新精神，促进了教师的专业成长。学生是我们研读的起点，课堂是我们研究的阵地”的宗旨，立足课堂教学实践，要求每学期每位学员经历至少一周的磨课体验，在一次次的试教、一次次的失败、一次次的修改中得以提升。在“青蓝工程”培训班的实践阶段，每位学员就同一节课必须先上好诊断课，再经过集体磨课，上好提升课。虽然学员们为“课”消得人憔悴，但衣带渐宽就是不悔。

因为一课多磨,是教师业务能力提升的必由之路。

3. 导师引路, 教师成熟的隐形翅膀

导师引路, 共同探讨, 让新手在温情“联动”中成长。在骨干教师培训中, 采用师徒结对, 导师引路的研修方式取得了很好的效果。在“青蓝工程”培训班中, 为参训教师们配备了理论导师和实践导师。导师引路, 使教师们少走弯路, 是教师成熟的隐形翅膀。

4. 课堂展示, 教师快速成长的广阔平台

课堂展示, 为教师们搭建了展示自己教学才能和个性风采的平台, 教师能有机会进行课堂展示, 当然是压力, 但更多的是动力。教师们都多次送教下乡, 做讲座、上示范课, 引领全区各校教研组开展扎实的校本教研活动, 带动更多的年轻教师更好更快地成长。他们还精心制作了 200 多节课节课, 送给各乡镇的基层学校, 深受基层学校和教师的欢迎。这正是“送人玫瑰, 手留余香”。课堂展示, 是教师快速成长的广”阔平台。

5. 实践反思, 是教师专业发展的高效载体

教师的实践反思是指教师在教育教学实践中, 以自我行为表现为之依据的“异位”解析和修正, 进而不断提高自身教育教学效能和素养的过程。“三高教师”研修班把实践反思作为骨干教师培养的策略之一, 并指出: 实践反思可以是实践前的反思, 实践中的反思, 实践后的反思。每位参训教

师按学号轮流撰写“教学反思”，把自己的所见、所闻、所思、所感等上传到“班级日志”栏目。

（六）三段式培训解决在实践中学习，在学习中实践，助推教师在教学中成长

教学质量是学校的生命线，教师是教学活动的主力军，打造一支精品队伍是学校教学的关键。教师成长的主渠道是实践，教学水平的快速提高要靠课堂实践。三段式培训让教师教师在教学实践中成长的重要途径。为此，一要引导教师转变教研理念。要求教师充分利用现代化设备，掌握新课程教学信息，掌握合作探究的教育理念，确立和谐的教学教研理念。二要帮助教师确定教研课题。每学校要根据教学实际确立总课题，每个教研组或教师围绕总课题确立子课题，突出某一方面加以研究，达到以教研促，以教改促质量的目的。三要设立“教而论坛”。在教学实践中取得的经验通过论坛进行交流，并进行组内、校内层证，然后请专家点评指导，形成有价值的教改经验，并在教学中推广。

昆明市东川区教育体育局

2022年10月26日



阳宗海区农村义务教育三段式培训成效

调研报告

阳宗海区四所中学、三所中心校共有在编教师共 735 人，全部都是农村教师，农村义务教育三段式培训，为我区广大农村教师提供了享受优质培训资源的学习机会，是适应新时代教育改革和课程实施需要，使我区教师进一步拓宽了思路，开阔了视野，增强了教育教学水平。

一、更新教育教学理念

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也应与时俱进。埋头苦干是必须得，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。特别是随着课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，这时候更需要理论的指示与专家的引领。农村义务教育三段式培训是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

二、更新教育教学知识

教师是一个永新的职业。这里讲的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新。作为老师，应始终站在时代文化前沿的号手，把住时代文化发展的脉搏；应是始终站在科学知识岸边的摆渡人，传承知识与文化；应是学生灵魂的塑造师

与精神垃圾的清道夫。所以，作为老师，必须时时保持充电的状态。农村义务教育三段式培训，不仅在学科知识方面得到一次全面的补充，而且在教学艺术方面得一次新的补充。

三、观摩专家名师风采

农村义务教育三段式培训的一大特色就是理念联系实际。不仅聆听了专家的解读，而且近距离地学习了名师的教育教学艺术和班级管理艺术。

四、教师自身成长

教育的发展，关键在教师的成长。教师是学校发展的基石，学校的软实力来自自己拥有一支业务能力强，团结敬业的教师队伍。对于个人而言，教师的成长不仅是时代的要求，更是适应现代教育的需要。农村义务教育三段式培训，很多专家与同仁重点谈了教师如何规划自己的成长之路，成为名师，成为教育家。

农村义务教育三段式培训助力农村学校发展，提高教育教学水平，帮助广大农村一线教师从实践中学习，在反思中进步，促进了教师专业化发展。

昆明阳宗海风景名胜区教研师训中心

2022年10月27日



昆明市中小学骨干教师三段式培训

助力寻甸县师训工作提质增效

根据昆明市教体局师训处《关于对农村义务教育三段式培训成效调研的通知》，寻甸县认真进行了调研，通过对已参训教师的跟踪访谈，梳理出以下四点：

一、三段式培训遵循教师成长规律

三段式培训以问题解决为导向，渗透“教学科研型”人才培养的教育理念，以集中研修、现场教学、对话反馈、行动改进、专题研讨等方式，通过不同课型的教学示范和分析，从新课程改革和各学科骨干教师实际状况出发，引导、激励、帮助参训教师在现有起点上加快持续发展，进一步使参训教师在师德修养上得到提高，在教育观念上得到更新，在知识结构上得到优化，在能力结构上得到重组，在实施新课程的水平上得到提升。经过培训，参训教师的引领、示范及辐射作用得到充分彰显。

二、三段式培训助力教师专业提升

按照理论学习与教学实践探索、观摩学习与实践交流、合作学习与自主研修这样一种阶段设计，至少在四个方面助力参训教师专业提升：一是有助于参训教师在学习现代教育理论与新课程理论后，及时将所学知识用于改进教学方法，提高教学能力，在学科教学中发挥示范和辐射作用；二是有助于参训教师通过观摩学习进行体验、感悟、消化、吸收和转化，将理论学习与教学示范紧密结合起来；三是有助于参训教师借助实践交流分享教学经验，产生思想碰撞，增强内化效果；四是有助于参训教师整合学习资源，把参训者、实

践者、受益者、合作者融为一体，变被动学习为主动参与，变单打独斗为合作研修，变大水漫灌为渗透浸润。

三、三段式培训符合教师发展需求

三段式培训按需施教，学、用、研结合，突出时代性、针对性、实效性和先进性，是优质、高效、开放的培训模式。参加三段式培训后，先进的教育思想、教育理念和教学方法辐射到了寻甸的各层级学校教师当中，帮助广大农村教师从实践中学习，在反思中进步，积极主动地革新课堂教学方式，转变学生学习方式，使教师的教更为优化，让学生的学更有成效，对解决一线教师遇到的实际问题更具有指导作用，从而让教师的专业化发展驶入快车道。值得一提的是，这种模式从按需施教出发，在参训后又让教师产生新的发展需求，改变了过去教师抵触培训，消极参训，低效参训的状况。

四、三段式培训助推教育教学研究

在三段式培训中，问题导向，按需施教，学用研深度整合，对推动中小学教师参与教育教学研究十分有利。就以教研而论，它是以促进教师专业进步和学生全面发展为目的，以学校课程实施过程和教育教学过程中教师所面对的各种具体的教育教学问题为对象，以教师为主体，以专业人员为合作伙伴的实践性研究活动。它的主要目的是切实提高全体教师的专业素质，增强教师的课程实践能力。在这一过程中，我们需要采取这种模式所体现的“格物致知”的方法，去分析并解决实际问题，从而完成既定的任务，达成预期的目标。

寻甸县教育科学研究与教师发展中心

2022年10月26日

宜良县三段式培训效果调研汇报

——教育部-中国银行“智慧创新未来教育”为例

集中理论学习，名校实地教学，返岗实践研修三段式培训。宜良县匡山小学有信参加了“智慧教育未来校园的发展趋势”的三段式培训学习。宜良县匡山小学校领导与信息骨干共同参加了“智慧创新未来教育”三段式培训的学习进修，学以致用，显著提高了学校的信息服务和应用的质量与水平，还为学校建立了一个开放的、创新的、协作的和智能的综合信息服务平台。学校通过综合信息服务平台，更好的实现各个系统的共享、整合，提高了我校的信息化水平和工作效率。下边更多从学以致用用的第三阶段返岗实践研修谈一点心得。

通过前两个阶段集中理论学习，名校实地教学之后，返岗实践研修成为我们重要学习实践内容。截止效果调研汇报时，宜良县匡山小学基本实现打通资源共享渠道，建立校级局域网，校级云存储，实现校园网络全覆盖，为建立资源共建共享平台做好基础准备工作。尝试打造了智慧课堂。借助电子白板，希沃助手等信息化辅助教学软硬件，使课堂教学更加生动直观，高效便捷；借助班级小管家等第三方 APP 教学软件的使用，布置相应作业练习等，实现数字化的教学体验；借助企业微信企业云盘等形式，实现我校新教学资源的实时共享。

同时，提升智慧管理。完善使用已有的省级以上各类管理平台。包括全国中小学电子学籍平台，云南省教师培训管理平台等；借助家校通软件，企业微信班级群等互联网平台，使学校与家长之间的沟通

更加便捷，使家长对学生的在校学习生活有更全面的了解；精心研发师生成长档案管理系统，将学生、教师、学校的所有成长档案电子化记录。完善智慧媒体。通过微信公众号，向所有关注匡山小学发展的热心人士定期推送学校各类信息；打造在线直播系统，对学校重大活动实现在线直播。

经过一年多的探索、实践，智慧教育给匡小学生带来的巨大变化。

一是数据分析让学生的个性指导日益增强。智慧课堂的引入，教师的教学方式发生了很大改变，通过精准的数据分析，教师对学生的关注度空前高涨，更多个性化的学习体验有了实现的可能，多了老师的关注，学生的学习体验变得更加贴心了，即使偶遇突发情况，教师也可以进行微课指导，进行在线作业批改等。

二是精准评价使学生的朗读兴趣日趋浓厚。匡山小学引入的智慧课堂产品，最大的一个亮点就在于它的语音分析系统。原先枯燥的而又难以检测的朗读作业，现在成为教师布置最多且学生完成最勤的作业。每一次朗读完成后，系统不但会自动评分，而且还能针对学生的朗读过程做出精准评价。在数据提供的精准指导下，匡小学生对语文、英语学科的朗读乐此不疲。

三是资源整合促学生的核心素养全面发展。在智慧课堂里，学生的学习兴趣浓厚，学习积极性高涨，学习效率也得到明显提高。学生在互动思考中，互助能力得到提升，思辨能力得到强化。为了整合课程资源，教师还在课堂上通过手机与大屏相结合，将网络优秀素材转化为课程资源，开启智慧育人新模式。

智慧课堂的打造是匡山小学构建智慧校园的一个缩影，打造智慧教育是匡山小学全体师生的美好设想。在上级领导和教体局的关心重视下，我们有信心，也有决心，将智慧校园做得更好！继续实现优质教育资源共建共享，对于我校来说，既是机遇又是一个十分巨大的挑战，我们将以此为契机，进一步加强学校信息化的软硬件建设，发扬成绩，克服不足，迎难而上，坚定信心，继续努力做好智慧校园的建设和应用工作，为提高教育教学质量和学校管理再上新台阶做出新的更大的贡献。集中理论学习，名校实地教学，返岗实践研修的三段式培训学习对我帮助非常大。