

石林县开展昆明学院“三段式”培训义教阶段英语学科成效总结

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”教育的可持续发展离不开科研型、专家型的高素质骨干教师队伍。为优化课堂教学，促进师资队伍建设，助力教师专业成长，构建高效课堂，提高石林县中、小学英语教师队伍整体素质。经石林县教体局领导与昆明学院领导多次协商，石林县成为昆明市农村义务教育骨干教师培训项目——小学、初中英语培训（第三阶段）课堂实践活动的培训基地。

2015年以来，昆明市农村义务教育骨干教师培训项目的课堂实践活动每年小学、初中各举办一期，每期5天，培训内容丰富，涉及三到九年级的听说、阅读、写作和专题复习等不同课型。五年来，我县共有200余名义务教育阶段的英语教师参加该项目培训，全县几乎所有小学初中英语教师都参加了旁听，昆明学院在石林县的研究示范课达150节。现将昆明学院培训项目的培训中取得的成果进行总结如下：

一、搭建了教师专业化成长的有效平台

昆明学院的“三段式”培训有效地将教育理论——课堂教学——教学研究融合，解决了其他形式培训教师不能将教育理论、课堂教学和教学研究有效融合的问题。每个课题，上午分别由两位学员和一位专家进行研究课示范教学，下午对上午的三节课进

师对不同课型的教学能力和教学反思力，有效提升了课堂效率。

三、专家引领，激发我县英语教师的内驱力

我县义务教育阶段英语教学整体水平处于昆明市各县市区的中间水平，与主城区还有很大差距。教师的业务水平、内驱力和工作热情没有充分激发出来。在这五年的培训中，昆明学院聘请了昆明市英语学科专家，为我县教师专业发展奠定了坚实的基础。培训的专家有钱柳伊、林娜、张伟阳、车飒、白蕊、侯云洁、邹继红、王坚、杨艳红、孙俊波、黄嵘等省市名师、学科带头人等。专家们根据学员们的需求，紧密结合大家的困惑和难点，采用菜单式服务，及时调整讲座内容，切实针对实际教学问题开展，让学员们茅塞顿开；有的专家从自己的成长故事娓娓道来，鼓励教师要敢于反思自己、沉淀自己，成长自己。“三段式”培训让教师有机会静下心来和专家们近距离交流，聆听专家们深入浅出的理论和教学智慧，培训开阔了眼界、触动了心灵，收获颇丰。

四、促进英语教师专业化发展，取得累累硕果

1、促进教师教学思想转变。通过为期五年的学习培训，我县英语教师的教学思想正在悄然发生着转变。他们更新教育教学观念，研究课改的教育思想、理念、方法和策略等，并将这些理念内化、深化为深层的教育观念，指导自己的教学。

2、英语学习成绩逐年进步。我县义务教育阶段的英语教学质量与主城区有很大差距，通过五年的“三段式”课堂实践培

昆明学院继续教育学院三段式培训 推进晋宁教师培训提质增效 助力教师队伍高质量发展

晋宁区农村学校占比大，农村教师占全区教师的90%，如何打通优质培训资源覆盖到广大农村学校的最后一公里，一直是我们思考的课题。昆明市中小学骨干教师三段式培训第三阶段安排在晋宁学校进行，为晋宁广大农村教师提供了与全市优秀骨干教师共享优质培训资源的学习机会，是适应新时代教育改革和课程实施需要，有利于培养现代教育素质能力和创新精神的骨干教师。

昆明学院继续教育学院培训团队采取以问题解决为导向，遵循小学语文骨干教师成长规律，渗透“教学科研型”人才培养的教育理念，以现场教学、对话反馈、行动改进、专题研讨等方式，通过不同课型的教学示范和分析，从小学语文新课程改革的要求和小学语文骨干教师实际状况出发，引导、激励、帮助参培教师在现有起点上加快持续发展，进一步使参培教师提高师德修养，更新教育观念，优化知识与能力结构，提高实施素质教育与新课程的能力与水平，使晋宁参训教师成长为德才兼备，教学个性鲜明，具有教育创新能力和终身学习能力，在全区教育教学实践中能发挥示范和辐射作用的骨干教师。

1. 提高教师修养，铸造师德师风，强化骨干教师队伍建设。通过培训项目，不断提高晋宁区参训教师政治思想素质和师德修养，养成良好的心理素质，形成良好的师德师风风范，搭建更广阔的学习共同体、帮扶对子，更加高效地发挥骨干教师的示范引领作用。同时项目具有横向调动优质教育资源、纵向贯穿市县区的灵活性，使培训既关注学员主体的能力提升，又直接服务农村

参与“三段式”教师培训 不断促进教师专业发展

—富民县承接第三阶段培训暨选派骨干教师培训成效侧记

一、基本情况

自 2015 年起，昆明学院开始运用“三段式”教师培训模式进行昆明市中小学骨干教师培训的探索实践，取得了良好的培训效果。所谓“三段式”教师培训模式，就是在 1 个培训周期内，按照“集中培训——返岗实践——展示提升”三个阶段进行培训，完成培训任务，实现培训总目标。富民县在昆明学院继续教育学院的关心支持下，有幸承接了 2016 年初中英语第三阶段，2019 年初中语文，小学语文第三阶段培训工作的组织实施，并每年选派中小学骨干教师参加培训。

二、实施情况

第三阶段培训主要是以课例为载体的形式，学员在集中培训、返岗实践的基础上，以小组为单位，进行课例展示，课后进行课堂设计等环节交流研讨，全员参与，专家进行点评，促进共同提升。在做好组织工作的同时，富民县按照课例学段，积极组织全县对应学科教师参加观摩培训。

三、取得成效

富民县培训学员全程参与，参训学员普遍反映较好，通过培训，参训学员更新了教学观念，学到了教材处理方法，领悟了优秀教师魅力，并在教学实践中尝试运用所学知识技能，课堂教学效率不断提高，教学技能不断提升，教学成绩不断进步，有效促进了教师专业水平的发展。

富民县教育科学研究信息中心

2022 年 8 月 11 日

示范引领辐射，助力禄劝县教师专业成长

——禄劝县选派骨干教师参训并开展第三阶段培训成效反馈

一、培训工作基本情况

按照昆明市教育体育局的安排，禄劝县每年都选派农村义务教育阶段中小学骨干教师参加昆明学院组织的培训项目。昆明学院进行“三段式”培训模式探索实践后，我县又承担了第三阶段的学员“展示提升”的基地学校的组织管理工作。2016年的初中语文、初中物理学科；2020年小学语文学科；2021年初中语文学科在我县秀屏中学、屏山中学、屏山小学开展第三阶段的培训工作。在此期间，利用这个难得的机会，我县教研室组织全县“大教研”活动，要求相关学科的所有授课教师参加，受到教师们的欢迎，取得了较好的培训和教研效果。

二、培训效果反馈

（一）名师示范引领，促进学员专业发展

我县派出的各学科教师积极参加全程培训，更新了教育理念，丰富和完善了学科理论知识，提升了教育教学技能，通过名师示范引领，自身教育教学素质不断提高，课堂教学效率不断提高，教学成绩不断进步，可以说，通过培训，有效地促进了的教师专业发展。

（二）与名师同课异构，培训辐射作用好

第三阶段的开展采取的是学员与一线名师同课异构，学科专家现场诊断并进行讲座，有效地解决课堂教学中的实际问题，不仅参加培训的教师受益，我县的相关学科的老师们也得到了培训学习的机会，起到了辐射引领的作用。

禄劝彝族自治县教育体育局教研室

2022年8月12日

教研室

昆明滇池国家旅游度假区大渔小学关于 参加昆明市农村中小学骨干教师培训 项目成效情况的证明

昆明滇池国家旅游度假区大渔小学始建于 1908 年,2009 年以来先后由 6 所学校合并而成,是一所拥有 1500 多名学生的乡村学校,96 名教师团结奋进,不断创造着乡村教育的幸福与美好!

随着时代的发展农村教育问题是一个极为重要的现实问题,也是当前教育体系中的一个薄弱环节。提高农村教育质量的关键在于农村教师队伍的整体素质,目前农村中小学教师队伍整体素质还不是很高,专业发展水平偏低,大渔小学也存在同样的问题。近几年,大渔小学作为呈贡区为数不多的乡村学校,先后选派不同学科的教师参加了由昆明市教育局、昆明学院以及昆明市中小学教师继续教育中心举办的昆明市农村中小学骨干教师培训项目,产生了不一样的培训实效和影响。2019 年以前,大渔小学没有区级以上教学名师,更没有区级以上名师工作室,经过几年的发展,学校先后 2 名教师被评为昆明教学名师、3 人被评为呈贡区教学名师,先后成立 1 个省级美术特色名师工作室、1 个区级名师工作室、1 个区级书记工作室、3 个校级名师工作室、3 个校级党建特色创新工作室,教师专业化发展品质不断提升,学校也伴随着昆明市农村中小学骨干教师培训项目不断发展。

在参加了昆明市农村中小学骨干教师培训项目的教师中,除了很多成长为名师、工作室主持人的教师外,也有一些年轻教师获得最大益处,结合学校实际就以下 4 位教师的

2020年10月，在大渔小学班级文化建设评比中获“一等奖”。

2020年10月，在大渔小学首届“小荷科学+”青少年科技创新评比活动中获“优秀指导教师”奖。

2021年4月，在大渔小学小荷杯教学技能大赛中获得“教学技能优秀奖”

2021年2月，《少年闰土》教学设计在共青团云南省委青年与社会杂志社主办的第三届云南教育论坛优秀教育成果评比活动中获一等奖；

2021年3月，《圆明园的毁灭》教学设计获“二等奖”。

2021年9月，在度假区大渔小学教师节表彰活动中获“优秀班主任”称号。

2021年12月，荣获大渔小学“教学质量奖”。

3. 唐蝶

无独有偶，唐蝶老师也是另外一个从“优秀学员”成长为优秀教师的典型案例。2019年6月唐蝶老师参加昆明市2019年农村义务教育阶段骨干教师第二期示范培训(小学语文)，考核为优秀，被评为“优秀学员”，就是这样的一次培训，让优秀成为唐蝶老师不断追求的一种信念，近3年慢慢从一名年轻教师成长为部门兼职管理人员、大渔教学名师。其部分获奖情况如下：

2019年9月，昆明市农村骨干教师培训“优秀学员”

2019年5月，大渔小学第八届“小荷杯”课赛“一等奖”

2019年5月，大渔小学“骨干教师”评选活动获英语学科“骨干教师”

2019年9月，大渔小学2019年“优秀班主任”

2022 年荣获大渔小学语文教学质量奖

2022 年荣获大渔小学明星班主任

以上只是我校众多参加过昆明市农村中小学骨干教师培训项目教师中成长发展的典型案例，这个项目不仅让教师成长，也促进了学校的发展。教师是学校发展的第一生产力，昆明市农村中小学骨干教师培训项目让昆明市广大乡村教师有了学习的机会、有了成长的机遇，希望昆明市农村中小学骨干教师培训项目能够持续开展，让更多的乡村教师能够遇见更好的自己，也祝愿昆明市农村中小学骨干教师培训项目越办越好！

昆明滇池国家旅游度假区大渔小学



教师促成长 学校促提升

本学年石林县紫玉中心学校骨干教师多人参加了昆明学院继续教育学院举办的昆明市 2021 年农村义务教育骨干教师培训项目——小学语文、数学、英语（第三阶段）培训。这次培训，对于参训教师来说最大感触是及时，及时于教育理念的感悟，及时于教学方法的转变。不仅与市内的优秀教师进行了充分的交流，同时还聆听了李惠萍老师等专家的评课和讲座。学习使教师接触到了新的教育理念，新颖的课堂教学设计，收获颇多感触较深的同时，也认识到了自己教学中的不足。培训的结束以后，老师们精心总结学习心得，并把方法用到教育教学实践活动中，取得了非常优异的成绩：

1. 2021 年 11 月参训教师李梦蝶被评为“昆明市 2021 年中小学教师教坛新秀”。

2. 2022 年 1 月参训教师李梦蝶、杨红艳、晁艳琼、郭艳云评为石林县第十一届小学学科带头人，资云春、满欢评为骨干教师。

3. 2022 年 3 月参加石林县小学青年英语教师英文演讲比赛中，参训教师李文佼获一等奖、李慧超、李婷婷获二等奖、鲁宇歆获三等奖；2022 年 4 月思政课竞赛中李建琼获二等奖；5 月科学竞赛，晁艳琼获一等奖。

4. 2022 年 7 月期末考试中，参训教师都取得了很好成绩，特别个别老师成绩非常突出。槐玲霞老师任教的三年级英语名列全县第一；杨敏老师任教的六年级科学也是名列全县第一。

5. 申报两个课题入选昆明教育科学研究“十四五”规划第二批课题立项名单；幼儿园“基于附属小学的农村幼小双向科学衔接的实践研究”（一般课题）和小学“新时代背景下强化农村寄宿制小学生心理健康教育的实践研究”（规划课题）。

在今后的教学中，我们紫玉中心学校教师将立足于本职工作，继续加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，稳步提升我校的教育教学水平。

石林县紫玉中心学校

2022 年 8 月

昆明学院继续教育学院三段式”培训

——促教师专业发展、引学校内涵发展

一、项目特色

昆明学院继续教育学院针对基础教育改革和发展形势以及中小学教师专业发展需求于 2015 年至今学院在农村义务教育阶段中小学骨干教师培训中成功实施了“集中培训—返岗实践—展示提升”三段式培训模式。培训分三个阶段进行,不断提高培训的针对性、实效性,创新培训模式,为农村学校提高教师专业发展及引领学校内涵发展提供了强有力的保障。

二、我校参训情况

我校从 2015 年至今,先后已选派各学科骨干教师:庞丽娟、罗庭艳、杨晓燕、李丽萍、晋勇、罗孝琼、赵伟、朱荣能、周华香、王徐燕、张建荣等多人参加昆明市义务教育阶段骨干教师示范培训,参训教师人数已达全校教师总数四分之一。参训教师全程参与培训学习,认真完成培训学习任务。培训为学校解决了教师成长困难的难题,为教师专业成长提供了良好的学习平台和成长途径。优良的教师队伍是学校教育教学发展的主力军和潜力股,经过培训学习提升,骨干教师能更好地引领学校内核发展。

三、培训后效果

培训提高了教师自身师德修养、培训期间学习校园安全与应急救护常识、心理健康知识、中小学教师专业标准、及进行学科教学模块的教学策略等专题培训,到优质初中观摩优质课堂教学。第二阶段,学员返岗研修。学员带着第一阶段学到的理念和方法以及专家布置的科研课题或教学设计任务回到学校,在工作实践中改进自身教学的同时,进行自主研修,完成论文写作或优质教学设计任务。第三阶段,学员进行课堂教学展示和专家现场点评指导一周。全体学员再次集中,学员进行课堂教学展示,由学科教学专家或优秀教师带领进行研讨,学员们取长补短,相互学习,共同成长。培训帮助各学科教师在一线教育教学岗位上可持续学习,助力成长,提高了自身专业素养。参加培训的教师在教学岗位上运用新学的教育教学理论、方法,取得了良

理论指导实践，实践升华理论，技能螺旋提升

——昆明市中小学骨干教师三段式培训述评

昆明经济技术开发区第三中学

为进一步提高农村义务教育阶段中小学教师的教育教学水平，促进义务教育均衡发展，昆明学院继续教育学院实施了“集中培训——返岗实践——展示提升”三段式培训模式。自2015年以来，我校各个学科的数十名教师参加了此项培训，受益匪浅。

第一，通过脱产集中学习，提高理论水平和专业技能。学员们通过听专家讲座、课堂教学观摩和小组讨论交流的多种方式，系统学习了教育教学理念，加强了师德师风修养，提升了德育管理水平，更新了课程设计和授课理念，学员在学习期间结合自己的教学实践，静心思考和改进，撰写教育教学论文，其中鲁华兴教师的论文获云南省作文竞赛三等奖。

第二，学员返岗之后积极主动在校内上示范课，去校外参加比赛，多名学员在比赛和评选中获奖。其中，侯丽娜老师获评呈贡区教坛新秀，李桂银老师获评经开区学科带头人。学员们将所学用于教学实践研究，推进我校“集体备课”和“开放的课堂”教学改革。

第三，我校侯丽娜老师被选为第三阶段展示能力提升的学员，进行课堂教学展示。在集体备课的过程中，学科教学专家和优秀教师们帮助打磨课程，为侯老师答疑解惑，侯老师成功地为大家展示了凝聚了集体智慧的一节优质课。侯老师在教学设计和课堂把控上又有了进一步的提高。

第四，一份耕耘一份收获。我校教师非常认同三段式培训模式，在理论和实践相结合的培训模式中，专业知识和新课改理念得到提高，在教学实践中更好地品味和理解教学理论知识，用科学的教育教学理念指导教学实践，既使自己的教学更加自如，也激发了学生的学习兴趣，提高了课堂的效率。

现在，学员鲁华兴老师担任我校教务主任，侯丽娜老师担任我校办公室主任，李有鑫老师担任英语教研组长，李桂银老师担任数学教研组长。借此机会，昆明经济技术开发区第三中学对昆明学院继续教育学院的精心组织和培养，表达诚挚的谢意。

“三段式”培训，有效促进教师专业发展

——七甸中心学校选派骨干教师参加培训成效侧记

一、项目亮点

自2015年开始，昆明市昆明学院继续教育学院开展昆明市义务教育阶段骨干教师示范培训，“三段式”培训是培训的最大突破和亮点。“三段式”教师培训模式包括三个阶段培训，第一阶段集中培训，第二阶段返岗实践，第三阶段展示提升。三个阶段的设计环环相扣，螺旋上升，层层递进。理论学习和优质课观摩有助于参训教师升级教育新意识，建立起新的教学模式；返岗实践有助于参训教师对新理论、新方法探索、运用、反馈；展示提升有助于专家、名师对参训教师把脉问诊、开出药方，有针对性的帮助参训教师答疑解惑，突破自身不足。“三段式”培训知识、方法有效可用，确保教师学得会，带得走。参训教师专业成长显著！

二、参训情况

经统计七甸中心学校从2015年至今，先后已选派各学科骨干教师20多人参加昆明市义务教育阶段骨干教师示范培训，参训教师人数已达全中心校教师总数四分之一。参训教师全程参与培训学习，认真完成培训学习任务。培训为一线学校解决了教师成长困难的难题，为一线学校骨干教师成长提供了良好的学习平台和成长通道。骨干教师是一线学校教育教学发展的主力军和潜力股，经过培训学习提升，骨干教师能更好的辐射示范带头作用。

三、参训成效

培训助力各学科骨干教师在一线教育教学岗位上可持续发展。参加培训的骨干教师在教学岗位上运用新学的理论、方法，取得了良好的教学成绩；有的已经成长为区级、市级名师工作室成员或学员；有的经过考核评审已经被评为区级教坛新秀、区级骨干教师、学科带头人，市级教坛新秀、市级骨干教师、学科带头人，市级名班主任和省级优课名师等。



寻甸回族彝族自治县仁德街道第二完全小学关于参加昆明市农村中小学骨干教师培训项目成效情况的证明

寻甸县仁德街道第二完全小学始建于1982年，2006年7月由文苑路整体搬迁至民德路1号。学校占地17507.34平方米，校舍建筑面积5497.96平方米，现有27个教学班，学生1352人，教职工77人。学校秉承“开卷立德，仁爱同行”的精神，坚持“师生共同成长，家校合作共赢”的教育理念，历经30多年的努力，先后获得昆明市师德建设先进集体、昆明市我身边的好学校、昆明市文明学校、昆明市防震减灾示范学校、昆明市知识产权试点学校、昆明市消防安全试点学校、昆明市优秀教研组、昆明市爱国卫生先进单位、昆明市无烟单位、昆明市文明单位、昆明市园林单位、昆明市绿色学校等荣誉称号。

随着时代的发展农村教育问题是一个极为重要的现实问题，也是当前教育体系中的一个薄弱环节。提高农村教育质量的关键在于农村教师队伍的整体素质，目前农村中小学教师队伍整体素质还不是很高，专业发展水平偏低，寻甸县也存在同样的问题。近几年，寻甸县教育科学研究与教师发展中心先后选派不同学科的教师参加了由昆明市教育局、昆明学院以及昆明市中小学教师继续教育中心举办的昆明市农村中小学骨干教师培训项目，仁德二小多名教师参加培训，取得了非常好的培训实效，对推动学校教育教质量的提升和教科研研究起到了极大的推动作用。

2019年以前，仁德二小没有县级以上教学名师，更没有县级以上名师工作室，经过几年年的发展，学校先后1名教师被评为昆明教学名师、2人被评为寻甸县教学名师，4人评

为昆明市级骨干教师，2人评为县级学科带头人，8人评为县级骨干教师，成立寻甸县小学语文名师工作室1个，教师专业化发展品质不断提升，学校也伴随着昆明市农村中小学骨干教师培训项目不断发展。

在参加了昆明市农村中小学骨干教师培训项目的教师获得最大益处，结合学校实际就以下4位教师的典型案例情况做如下汇报：

1. 王洪辉老师

2019年，王洪辉老师参加了昆明市农村中小学骨干教师培训项目，对其影响较大。慢慢地，王老师从一名普通小学语文教师，成长为昆明市教学名师，昆明市罗蓉名师工作室成员、寻甸县首届、第二届小学语文名师工作室主持人，2020年以来更是业绩斐然，主要有以下获奖情况：

2019年参加昆明市统编教材课堂教学竞赛二等奖；撰写的论文获得昆明市论文评选二等奖；

2020年3月评为寻甸县教学名师、寻甸名师工作室优秀主持人：

2020年11月撰写的课堂教学实录《我的伯父鲁迅先生》收录于吉林教育出版社出版的《跟着罗蓉老师教语文》一书；

2020年撰写的教学案例《浓浓桂花雨 切切思乡意》获得昆明市教学案例评选一等奖；

2021年参加云南省“统编教材我来上”活动中，教学课例《让人物形象更鲜活》获得优质课；

2022年制作的微课视频《这儿真美》获得寻甸微课比赛优质奖。

王洪辉在小学语文教育教学工作方面勤奋好学，乐于实践。积极参加县市级课堂教学、教学设计、教学案例等比赛，

在各级赛事中不断积累经验，教学成果通过国家教育智慧平台、中国教师报等平台进行分享，受益教师近万人。同时，本人在任职副校长期间分管学校教育教学，工作中认真负责，所在学校语文教研组评为市级先进教研组，学校教学成绩逐年提升，名列全县前列。所带工作室每年考核均为优秀，本人也连续3年评为优秀主持人。自2015年起就受邀在本县各乡镇学校、市内多县区、省内外多个地州市进行示范课展示及专题讲座活动。2018年起两次被继教网聘为“国培计划”专家。2021年被曲靖市麒麟区第四中学、昆明学院继续教育学院聘为学科指导专家。2022年被官渡区关上实验学校、宜良县教师进修学校、贵州省盘州市柏果镇中心校、阳宗海社会事务管理局、普洱市肖萍名师工作室聘为学科教学指导专家。2022年9月被云南师范大学职教学院聘为学科理论和实践教学授课教师。

2. 郭艳丽老师

2019年6月郭艳丽老师参加昆明市2019年农村义务教育阶段骨干教师第二期示范培训(小学语文),考核为优秀,被评为“优秀学员”,2020年以来也获得很多成长与发展,并逐渐成为我校优秀的骨干教师和班主任骨干力量,也从一名普通教师成长为学校教务主任。其部分获奖情况如下:

2019年参加昆明市班主任技能竞赛获得二等奖;

2020年评为寻甸县骨干教师;

2021年评为寻甸县首届小学语文名师工作室优秀成员、寻甸县教学名师;

2022年评为昆明市骨干教师。

3. 刘丽萍老师

李丽萍老师也是另外一个从“优秀学员”成长为优秀教师的典型案例。2019年6月李丽萍；老师老师参加昆明市 2019年农村义务教育阶段骨干教师第二期示范培训(小学英语)，考核为优秀，被评为“优秀学员”。

其部分获奖情况如下：

2019年9月，昆明市农村骨干教师培训“优秀学员”；

2019年5月寻甸县小学英语课赛“一等奖”；

2022年选拔成为寻甸县第二届小学英语名师工作室成员；

2020年7月，大渔小学第九届“小荷杯”课赛“一等奖”；

2022年6月，寻甸县第二届英语学科“教学名师”。

4. 曾发竹老师

曾发竹老师是我校工作时间较短、从教时间较短的一位 年轻老师，昆明市农村中小学骨干教师培训项目不仅让她教育 教学不断改变，也让她在班级管理、少先队工作中脱颖而出，所带班级还被评为昆明市先进班集体，自己也成为了

我校语文教学教研组长，昆明市名班主任。其部分获奖情况如下：

2020年获评昆明市名班主任；

2021年参加寻甸县复习课竞赛获得一等奖；

2022年评为寻甸县优秀党员。

以上只是我校众多参加过昆明市农村中小学骨干教师培训项目教师中成长发展的典型案例，这个项目不仅让教师成长，也促进了学校的发展。希望昆明市农村中小学骨干教师培训项

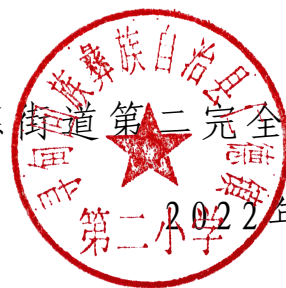
目能够持续开展，让更多的乡村教师能够参与实实在在的培训，获得实实在在的成长。

特此证明！

寻甸县教育科学研究所与教师发展中心



寻甸回族彝族自治县仁德街道第二完全小学



2022年8月

附件：辐射引领佐证材料

沧源县国门小学关于参加昆明市农村中小学骨干教 “三段式双驱动”项目培训成效情况的证明

沧源佤族自治县，位于祖国的西南边陲，与缅甸接壤，是一个佤族、傣族、拉祜族和汉族等民族聚居的地方。沧源佤族自治县，由原始社会直接过渡到社会社会，这里交通不便，消息闭塞。沧源县国门小学始建于1937年，发展至今已有1586名在校学生，在119位教职工的共同努力下，学校的教育教学工作正向着蓬勃向上的方向发展。特别是2019年5月起，学校石艳老师很荣幸被遴选为教育部国培计划名师领航工程罗蓉名师工作室成员，加入了昆明市农村中小学骨干教“三段式双驱动”项目培训，之后在校内、县内、县外多次辐射，如今，学校的教育教学工作已经呈现出一派欣欣向荣之景。

石艳老师成为了教育部国培计划名师领航工程罗蓉名师工作室成员，加入了昆明市农村中小学骨干教“三段式双驱动”项目培训后效果显著，不仅自己快速成长起来，成长为县级学科带头人、县级教学能手，有了自己的工作室，主持工作室工作，成为学校教研组长等，还辐射引领自己所在学校及县内乡镇学校教师不断地成长，结合实际把典型案例做如下汇报。

1. 石艳老师

2019 年 12 月 13 日，石艳老师组建了沧源县国门小学石艳小语工作室，共有 17 位成员，成员除了来自国门小学的 10 位老师外，还有来自糯良乡和班洪乡小学的 6 位老师，还有来自四川省内江市的 1 位老师。

2019 年 5 月 24 日，石艳老师用所参加培训学到的知识指导学校年轻教师田钊文在全县课赛中获得一等奖。

2019 年 9 月 11 日，石艳老师在文山州砚山县第二小学提供优质课《胡萝卜先生的长胡子》，有 200 多位老师参加听课学习。

2019 年 11 月 20 日，石艳老师在沧源县小学语文教师国培计划培训中为参训教师现场做了《阅读策略单元的教学策略》专题讲座，并用全景平台向全县 11 个乡镇辐射，全县 1000 多位教师参与学习。

2021 年 5 月 21 日，石艳老师的工作室受本县勐董镇中心完小之邀前往勐董镇开展教研活动，活动以“习作教学”“文言文教学”为重点，以同课异构、展示课、读书分享、培训讲座的形式开展。工作室展示了习作教学《我的自画像》及文言文教学《古人谈读书》，田姬善以于永正老师的《我怎样教语文》一书展开读书分享，石艳老师做了题为《语文教师如何修炼自己》的讲座，活动共有 60 位老师参加，参加的老师再回到自己所在学校进行分享。

2022 年 2 月 27 日，石艳老师对国门小学全体 100 多位

教师进行业务培训，做了题为《小学语文教师如何修炼自己》的专题讲座。

2022年8月25日，石艳老师对国门小学50多位教师进行业务培训，做了题为《学习新课标 明晰新目标》为主题的讲座。

2020年3月，教学论文《班主任如何做好家校沟通工作》获得省级三等奖。

2020年3月，教学论文《用好手机云直播 促家长共话教研》获得云南省二等奖。

2020年7月，被临沧市教体局续聘为临沧市骨干教师。

2020年12月，被评为沧源县学科带头人。

2021年3月，获得国门小学教学状元奖。

2021年9月，获得国门小学授予“教改先锋”奖。

2021年11月，石艳老师执教的《书写提示+日积月累》获得临沧市优课和云南省优课。

2022年3月，教学论文《小学语文教学中如何做到以学生为主体的学习》获省级二等奖。

2022年3月，石艳老师主持的课题研究《小学语文教师团队成长实践研究》顺利结题，并被评为临沧市优秀课题。

2. 刘小兰老师

2020年5月，被国门小学评为线上优秀辅导教师。

2020年9月，被评为沧源县团队优秀骨干教师。

2020年12月，被评为沧源县学科带头人。

2020年12月，在临沧市汉字听写大赛中获得三等奖。

3. 肖江红老师

2020 年 7 月，评为临沧市骨干教师。

2020 年 11 月，教学论文《小学生学习古诗文策略》获省级三等奖。

2020 年 12 月，被评为沧源县骨干教师。

2020 年 12 月，在临沧市汉字听写大赛中获得三等奖。

2021 年 6 月，被评为国门小学优秀少先队辅导员。

4. 张桂仙老师

2020 年 3 月，教学论文《小学生行为习惯养成教育的原则和途径探索》获云南省三等奖。

2020 年 6 月，被国门小学评为优秀少先队辅导员。

2020 年 7 月，评为临沧市骨干教师。

2020 年 12 月，被评为沧源县骨干教师。

2021 年 9 月，获得国门小学教学状元奖。

5. 周玉梅老师

2020 年 3 月，教学论文《统编教材之古诗文教学》获省级三等奖。

2020 年 6 月，被评为国门小学优秀少先队辅导员。

2020 年 7 月，评为临沧市骨干教师。

2020 年 12 月，被评为沧源县骨干教师。

6. 孔召丽老师

2020 年 7 月，评为临沧市骨干教师。

2020 年 12 月，被评为沧源县骨干教师。

7. 田姬善老师

2020 年 3 月，教学论文《培养佤族低年级学生写话能力

之我见》获省级三等奖。

2021 年 3 月，获得国门小学教师教学状元奖。

2021 年 6 月，被国门小学评为优秀少先队辅导员。

2021 年 9 月，被国门小学评为优秀教师。

2021 年 9 月，获得国门小学教师教学状元奖。

8. 李云凤老师

李云凤是沧源县班洪乡南板小学的一名乡村年轻教师，因为她是美术专业毕业，刚毕业时经验不足，加上汉语言文学基础薄弱，学习成绩经常滞后，平均分只会勉强到 60 分。自从加入了石艳老师的工作室后，学习成绩提升了 5.8 分，还成长为南板小学的教导主任，她的进步，她的不断成长，都离不开她参与了“三段式双驱动”项目培训。

9. 陶然老师

陶然老师，2021 年 8 月参加工作，工作后被分配到沧源县国门小学任教，至今只工作了一年多。刚工作时，由于经验的匮乏，教育教学工作不知从何入手。但在石艳老师的指导下，在“三段式双驱动”项目的指导下，她的教学方法有所突破，2022 年 4 月 20 日，她的过关课得到了学校教师的一致好评。

10. 赵玉兰老师

赵玉兰老师是沧源县糯良乡中心完小的语文老师，加入工作室后，她自己得到成长，成长为了教研组长，又在糯良乡进行辐射，把自己学到的“三段式双驱动”教学方面的思想和方法分享给糯良乡的老师。

2020 年 9 月，被糯良乡政府评为优秀教学能手。

2021 年 10 月，在沧源县思政课教学竞赛中荣获一等奖。

一人引领众人，一校带动多校，石艳老师成为教育部国培计划名师领航工程罗蓉名师工作室成员，加入了昆明市农村中小学骨干教“三段式双驱动”项目培训后，带动了本校、本县更多教师的成长，促进了乡村学校的均衡发展。种子的力量是巨大的，希望昆明市农村中小学骨干教师培训项目得以持续开展，让更多的乡村教师受益，让更多的孩子受益，一起遇见乡村教育的春暖花开。

沧源佤族自治县国门小学

2022 年 8 月 9 日