

罗蓉名师工作室对农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训成果推广情况

昆明学院继续教育学院开展义务教育阶段农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训活动，昆明市罗蓉名师工作室从2017年参与该培训活动的全过程，受益匪浅。罗蓉名师工作室除参与“三段式双驱动”培训外，还积极对成果进行推广应用，引领辐射广大一线小学语文教师。

专家引领定方向。作为“三段式双驱动”培训小学语文组首席专家，罗蓉老师带领市级名师工作室团队对每一期的参训教师深入开展训前整体调研，并针对调研情况和参训教师的个性化需求，周密制定研训的课程，围绕“集中培训——跟进培训——同类课型教学”等模式，先后前往寻甸、石林、东川、宜良、阳宗海、富民、宜良、玉溪、曲靖、楚雄、怒江、香格里拉、丽江、贵州盘州等地送教送培，引领辐射一线教师4000余人。

讲练结合重实操。培训中，力求通过一场场学之有味、行之有效的精彩讲座，激发参训教师学有所思，思有所悟，悟有所行，努力践行、大胆尝试。2022年8月，应寻甸县教育体育局邀请，罗蓉名师工作室到寻甸县开展2022年小学语文教师暑期培训，把先进的教育理念和教学方法送到寻甸，为200名寻甸小学语文教师的专业成长指明方向。同时，老师们又将自己的感悟结合到实际教学中，反射到各自所在学校。同时，工作室还将“三段式双驱动培训模式”，运用到“2018国培计划年怒江跟岗置换”和“”2021年云南省青年教师助

位老师教学能力得到了较大提升，迅速成长起来，成为当地教学骨干。

携手共进同发展。昆明市罗蓉名师工作室积极作为，抽调骨干教师组成评价考核组，随机选取部分教师，随堂听课、量化评价。结合集中培训内容，通过参训教师课堂教学中呈现出来的教学目标、教学内容、教学组织、课堂文化、教学效能、课堂评价、教学特色等8个大项，23个小项进行全方位、多层面的课堂诊断。同时，组织参训教师与名师工作室成员进行同类课型的联合教研。力求通过这样“双驱动”的研训模式，充分激发起参与老师的成长动力，在互学互助的过程中增新赋能，助力发展。

在“三段式双驱动”培训过程中，罗蓉名师工作室努力传递“真学语文”新理念，倡导“全面育人”新方法，推动农村小学教师在教学中融汇贯通、实操运用、终身学习。

吴春华工作室对农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训成果推广情况

昆明学院继续教育学院农村骨干教师“三段式双驱动”培训学科专家吴春华将培训过程中的基于学员小组研修的学习共同体不断发展壮大，2020 年申报了省级课题——通过名师工作室支教构建城乡英语教师学习共同体的研究，并于 2021 年 4 月创建了嵩明县、盘龙区城乡英语教师学习共同体，截止目前总计 155 名城镇和农村中学教师参加。其中参加过昆明市 2015 年至 2019 年农村义务教育阶段骨干教师示范性培训盘龙区、嵩明县、呈贡区的文艳、李正华、彭杨、罗庭艳等 16 位教师于 2021 年 5 月参加了学习共同体。2021 年 6 月开始，16 位教师所在学校的英语教师在他们的带领下陆续加入。课题拟于 2023 年 3 月结题，编著《聚焦农村中学英语学科支教的有效路径和长效机制》拟于 2023 年 2 月由云南人民出版社出版。

2020 年 5 月至今吴春华老师工作室团队持续到农村骨干教师培训学员所在的盘龙区双龙中学、彩云中学、白邑中学指导教研 6 次，嵩明县杨林中学、杨桥中学、牛栏江一中等农村初中指导教研 6 次。在疫情防控期间，吴春华老师所在的嵩明县、盘龙区城乡英语教师学习共同体的活动丝毫没有受到影响，依然有条不紊地进行，依托吴春华工作室，分别于 2021 年 8 月、2022 年 2 月面向全体成员开展了 20 场线上学术讲座与交流活动。





教师专业化发展是提高教学质量的重要途径，是教育改革不可忽略的关键环节。城乡英语教师学习共同体的构建是“三段式双驱动”教师培训模式的进一步延伸，能超越小组研修的界限，在更大范围内起到引领和辐射作用，将促进区域内教师专业化的可持续发展，将有效地缩小城乡英语教育的差距，弥补英语教师因自身因素造成的教学短板，将为英语教学注入持续的生机与活力。在专业化发展过程中，城乡英语教师自我发展需求和实际需求之间的差异、城乡英语教师的教学理念和课堂行为之间的差距、城乡英语教师教学环境和教师教学期待之间的差距等，从不同层面上反映了城乡英语教师专业发展过程中存在的不足和困惑。构建城乡英语教师学习共同体将极大地改进教学现状，帮助教师在广阔的学习平台中更新教育理念，释放教学激情，提升自身素养，为英语教学的长足发展贡献力量。

倪方友工作室对农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训成果推广情况

昆明学院继续教育学院开展义务教育阶段农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训活动，倪方友初中数学名师工作室从 2017 年参与该培训活动的“集中培训”和“成果展示”环节，2020 年全程深度参与活动的全过程，涉及学员近 200 人，获得了学员的广泛认同，也促进了参训学员和工作室的相互成长。倪方友工作室除参与“三段式双驱动”培训外，还积极对成果进行推广应用，惠及更多的农村初中数学教师。

首席专家区域指导 从 2017 年开始，首席专家倪方友老师被官渡、西山、晋宁、安宁、石林、阳宗海、宜良、富民、呈贡、禄劝、寻甸、嵩明等 12 个县区教育体育局邀请讲座 20 余场，指导县区教学 10 余次，更加巩固了“三段式双驱动”培训成果。同时，首席专家倪方友老师作为导师和专家还承担了云南省乡村中小学副校长访名校项目，两期共计 200 人；云南省乡村教育“一对一”精准帮扶专家，昆明市对口帮扶香格里拉初中数学专家，贵州遵义市、黔南州荔波县特邀初中数学教师培训专家，国家教育部名校长领航工程四川凉山会东县支教帮扶项目专家等，把“三段式双驱动”培训成果辐射全省和云南周边省份。

工作室送教帮扶 倪方友工作室近五年到团结民族中学、福海中学、昆明市十八中学、经开三中、厂口中学、小街一中、晋宁五中、晋宁三中、宜良九中、宜良三中、阳宗海草甸中学、汤池明湖中学、大鱼中学、呈贡育才学校、安宁实验中学、富民散旦中学等有参训学员的 20 余所乡镇中学，送教帮扶，并对参训学员进行跟踪指导，让“三段式双驱动”培训研修不断延伸。

工作室成员示范引领 倪方友工作室三期共吸纳 6 名参训学员进入工作室再培训，还指导现工作室三位学员相继成立了嵩明县王芳工作室、晋宁区牛春菊工作室、寻甸县陈继红工作室等县区初中数学工作室，辐射引领全县区参训成员，让“三段式双驱动”培训成果真正落地生根。

倪方友工作室积极推广“三段式双驱动”培训成果，践行“生态课堂 美丽数学”，致力于乡村初中数学教师的理念更新和教育教学水平的提升，辐射引领教师 1800 余人，放大了“三段式双驱动”培训的社会效益，助力乡村教育的发展。