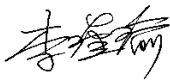


专家评价推荐意见

项目名称	昆明市农村义务教育阶段中小学骨干教师示范性培训				
专家姓名	罗滨	工作单位	北京市海淀区教师进修学校	职称	正高级教师
专家简介	北京市海淀区教师进修学校校长，海淀进校教育集团总校长，管理学博士，正高级教师，化学特级教师。长期从事教研、教师培训、学校管理、科技创新教育等领域工作。承担多项国家课改任务和教育帮扶工作。国务院教育督导委员会特约督导员，教育部国家教师教育课程资源委员会委员，教育部国家中小学幼儿园教师培训专家组成员，教育部基础教育教学研究指导专委会副主任委员，教育部高中和初中化学课程标准组成员，中国教育学会学术委员会副主任委员、初中教育专业委员会理事长，北京市特级教师协会副会长。曾获国家基础教育教学成果一等奖。				
专家评价 推荐意见	农村中小学骨干教师是农村教师队伍的关键力量，是提高农村教育教学质量的主力军。昆明市农村义务教育阶段骨干教师“三段式双驱动”培训模式，成果聚焦农村骨干教师培养，从实际问题出发，边研究边进行培训实践，通过反思改进，不断迭代升级。高校、教育行政部门、名师工作室协同发力，做教师培训的需求调研，到专家引领、任务驱动、同伴互助的集中培训，最后互助展示、评价提升、示范引领的展示提升，通过名师工作室团队、高校教育专家的外驱引领到学员的内驱发展，真正促进了农村中小学教师教学理论和课堂教学的融合，提升境界、提升教师的教学能力，实现了农村中小学骨干教师群体性的专业成长。成果能够及时转化应用，辐射强，有效的助推了农村中小学教育教学能力提升。 推荐人  时间 2022年7月27日				

专家评价推荐意见

项目名称	农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训创新实践				
专家姓名	李瑾瑜	工作单位	西北师范大学	职称	教授
专家简介	西北师范大学教育学院教授，西部教师教育研究中心首席专家。主要从事课程与教学、教师教育、农村教育、教师与校长培训等领域的教学与研究，出版专著3部，发表学术论文100余篇。曾任西北师范大学教育学院（教师培训学院）院长。曾获省级、国家级教学成果奖、甘肃省“两基攻坚”先进个人奖、甘肃省优秀教师“园丁奖”等奖励。兼任教育部教师教育课程资源专家委员会委员，教育部全国中小学幼儿园教师培训专家工作组专家，中国教育学会学术委员，田家炳基金会内地教育顾问等职。				
专家评价 推荐意见	农村中小学骨干教师是农村教师队伍的核心，是提高农村教育教学质量的主力军。农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训模式从农村中小学教师培训的实际需求出发，基于教师学习和教师专业发展的理论，探索了“集中培训—返岗实践—展示提升”三阶段和名师专家外驱引领到学员的内驱发展的驱动机制，建构了“三段式双驱动”的培训模式，破解传统培训模式单一、培训内容针对性不强和培训相对封闭、教师被动参与、效益不高和对农村教师专业发展促进作用不明显等问题，效果看，“三段式双驱动”培训模式真正促进了农村中小学教师教学理论和课堂教学的融合，提升教师教学能力，实现了农村中小学骨干教师的专业成长，有效的助推了农村中小学教育教学的发展，极大的发挥了教师培训的作用。 成果问题清晰具体，解决问题的思路与方法也恰当，实践效果比较明显，凝练与概括的模式有理有据也有逻辑。尤其从政府、高校和中小学的合作为基础，围绕教师发展与教学改进开展探索，显示了以教师培训为核心概念的教学成果的特性。 特此推荐。  2022年8月10日				

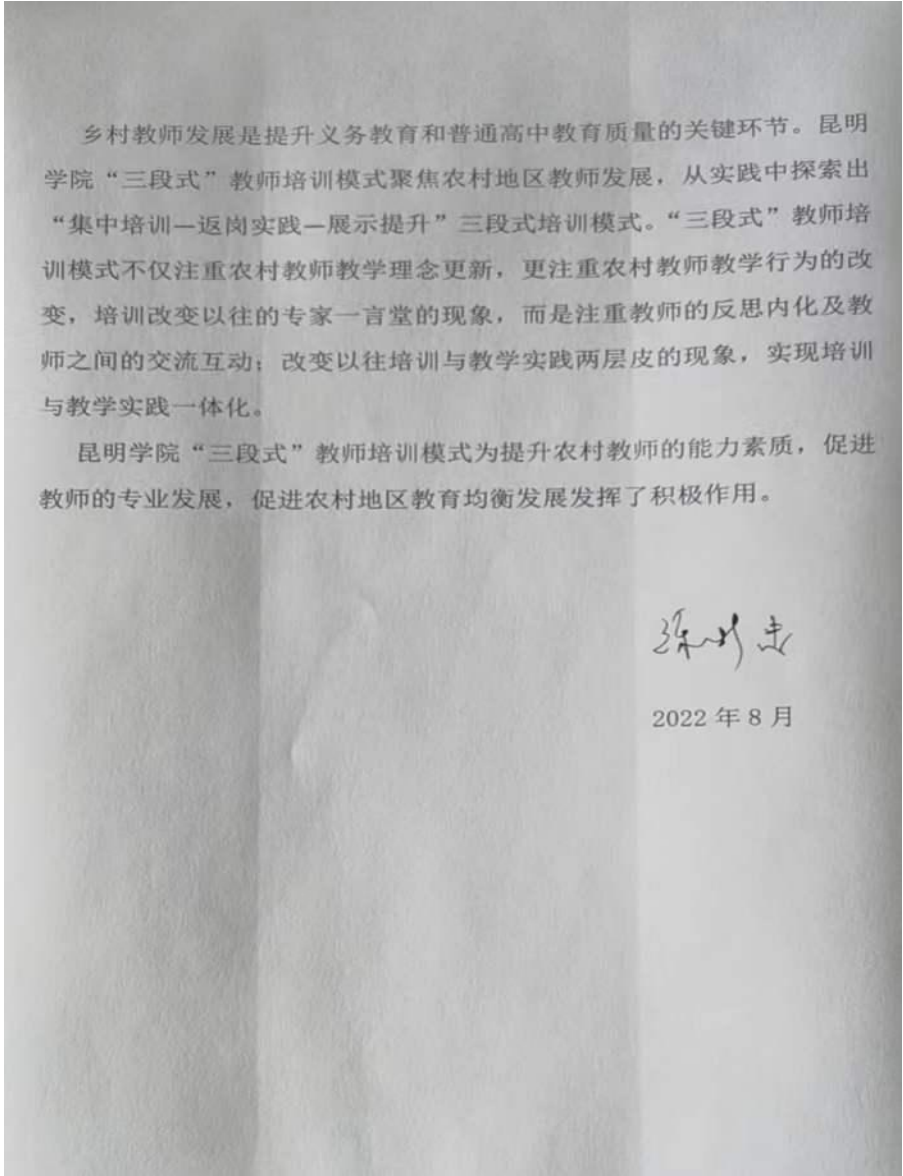
专家评价推荐意见

项目名称	昆明市农村义务教育阶段中小学骨干教师示范性培训				
专家姓名	曹公奇	工作单位	陕西省宝鸡市教研室	职称	正高级教师
专家简介	曹公奇，正高级教师，特级教师，陕西省首届教学名师，宝鸡市教学名师，全国优秀语文教师，省市两级名师工作室主持人，宝鸡市教育学会会长，中国教育学会中语专委会理事，陕西省教育学会中语专委会副理事长，陕西省语文教学指导专委会副主委，陕西省名师发展研究中心学术委员会副主任，陕西师范大学教育硕士导师，宝鸡文理学院语文教育研究中心学术委员会主任、硕导，陕西省中小学幼儿园教师培训专家，多家教育杂志“封面人物”。发表教育教学文章 300 余篇，出版专著《本真语文》《曹公奇教阅读》《语文教学的思考与探索》《超越梦想：语文考试与评价》《阅读教学教什么》《语文教学细节 60 讲》等，主持、参与了多个国家级和省级重点课题的研究。“本真语文”的倡导者与践行者。 				
专家评价 推荐意见	昆明市农村中小学骨干教师示范性培训项目以课程改革热点与初中骨干教师实际需求为切入点，设计具有针对性和实用性的培训专题，坚持思想性和专业性相结合、理论与实践相结合、适应性与引领性相结合的策略，突出课程目标，切实解决骨干教师教学中的实际问题，提升他们的教育教学专业能力，让骨干教师突破瓶颈，快速成长。培训方式注重实效，专家讲座，名师引领，学员实践，共同研讨，反馈提高。采用自评、互评、考评等多种综合评估方式，使培训考核多元、科学、合理，且培训条件优越，后勤保障有力。 曹公奇 2022 年 8 月 10 日				

专家评价推荐意见

项目名称	昆明市农村义务教育阶段中小学骨干教师示范性培训				
专家姓名	周丽蓉	工作单位		职称	正高级教师
专家简介	周丽蓉:云南省语文特级教师,云南省首批正高级教师。云南省有突出贡献专业技术人才;教育部课程中心中考命题评估组语文学科专家;云南省首批“云岭教学名师”,昆明市“春城教学名师”。云南师范大学硕士生导师。昆明市首席高级教师;云南省首届中小学幼儿园“周丽蓉名师工作室”主持人;云南省“国培计划”高中语文工作坊访主;昆明市第三、第四、第五届名师工作室“周丽蓉名师工作室”主持人。昆明市教育局小学到高中学段骨干教师培训首席专家。怒江州高中骨干教师培训项目专家;“国培计划 2013 北京大学”初中语文工作坊优秀坊主。中国语文报刊协会课堂教学分会副会长;出版语文教学专著《行走的风景——周丽蓉“质感语文”思考与实践》,主编出版工作室研修成果集《圆桌语文》《群文阅读教学现场》。受聘于北京大学、广西师范大学、四川师范大学、云南师范大学、昆明学院、楚雄师院等高校担任“国培计划”项目授课专家。省、市高考研究专家。核心刊物《语文学习》特邀通讯员,担任该杂志高考试卷分析。 				
专家评价 推荐意见	项目立足立德树人核心,以《教师专业发展标准(试行)》为目标设计课程,聚焦教育教学改革的热点,关注教师专业发展的重点问题,把教师的师德师风培养作为培训课程重心。三段式培训各有侧重,将专家引领,学员实践,区域辐射融合一体,培训课程点面结合,培训方式多样,评价考核方式得当,调动参训教师学习热情,专家学员积极投入,教学相长,参训教师的教研能力得到极大提升,学员课堂教学的实践能力明显提高,在短期内达成骨干教师培训的效果,参训教师成为教育教学改革的骨干和引领者,极大推动了昆明市基础教育质量的提高。 周丽蓉 2022 年 8 月 12 日				

专家评价推荐意见

项目名称	昆明市农村义务教育阶段中小学骨干教师示范性培训				
专家姓名	陈新忠	工作单位	北京教育科学研究院	职称	高级教师
专家简介	北京教育科学研究院基教研中心英语教研员，教育部普通高中英语课程标准修订工作组专家。				
专家评价 推荐意见	 乡村教师发展是提升义务教育和普通高中教育质量的关键环节。昆明学院“三段式”教师培训模式聚焦农村地区教师发展，从实践中探索出“集中培训—返岗实践—展示提升”三段式培训模式。“三段式”教师培训模式不仅注重农村教师教学理念更新，更注重农村教师教学行为的改变，培训改变以往的专家一言堂的现象，而是注重教师的反思内化及教师之间的交流互动；改变以往培训与教学实践两层皮的现象，实现培训与教学实践一体化。 昆明学院“三段式”教师培训模式为提升农村教师的能力素质，促进教师的专业发展，促进农村地区教育均衡发展发挥了积极作用。 陈新忠 2022 年 8 月				

专家评价推荐意见

项目名称	昆明市农村义务教育阶段中小学骨干教师示范性培训				
专家姓名	朱国荣	工作单位	浙江省嘉兴教育学院	职称	正高级教师
专家简介	浙江省嘉兴教育学院，小学数学教研员，浙江省特级教师，正高级教师。 				
专家评价 推荐意见	昆明学院继续教育学院立足农村中小学骨干教师的专业基础和发展需求，创新培训模式，通过“集中培训—返岗实践—展示提升”三段式培训，有效激发了参训教师专业学习的主动性和针对性，既通过专家引领打开了教师的专业视野，提升了理论素养；又通过返岗实践将理论学习与实践运用紧密结合，提升了实践智慧；展示提升环节中，进一步引导教师基于实践深入反思，找到了理论与实践的最佳契合点，彰显了培训的优秀成果。我作为外省专家，有幸受邀为小学数学培训班的老师们授课，和老师进行了深入的交流，既感受到老师们的学习热情和专业成长的过程，也十分赞赏“三段式”骨干教师培训模式的创新价值。 朱国荣 2022年8月				

专家评价推荐意见

项目名称	昆明市农村义务教育阶段中小学骨干教师示范性培训				
专家姓名	胡赵云	工作单位	北京市朝阳区 赫德学校	职称	正高级教师
专家简介	胡赵云，全国知名特级教师，正高级教师。义格教育集团数学课程总监，北京赫德学校中学学术校长，南京赫贤学校中学校长。发现数学课程创始人，全国数学学业水平考试命题评估专家组成员，北师大版《数学》《数学·教师教学用书》编写组核心成员、分册主编。 				
专家评价 推荐意见	“三段式”技能进阶，“双驱动”引领提升 —— 昆明市农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训创新实践 昆明学院继续教育学院开展了昆明市农村中小学骨干教师“三段式双驱动”培训项目，该培训项目立足区域教育均衡，乡村振兴，我有幸作为外聘专家，亲临参与培训项目，名师工作室引领，政府行政保障，理论与实践融合，成效显著。 该项目有两大亮点：第一，“三段式”培训架构。第一阶段 理论学习和名优学校观摩，让教师接受系统的教育教学理论和技能学习，并通过观摩初步感知课堂教学的新理念、新方法。第二阶段返回岗位研修，学员带着学到的理念、方法和技能，以及专家布置的研究任务，返回到学校岗位，在任务和目标的驱动下，积极主动地去实践和改进。第三阶段学员与名师工作室教学展示，通过学员亲自参与，合作探究，同台竞技，专家点评，相互学习，寻找差距，让培训真正落地，切实提升学员的教学设计能力和课堂教学水平。 第二，名家理论引领，一线名师领衔。该项目邀请了省内外的名家进行理论培训，开阔教师的视野；聘请一线名师作为首席专家，领衔培训项目，让培训更科学，更適切，更有实效。 外聘专家签字：  2022年8月24				

昆明学院骨干教师三段式培训评价

俞群昆明市教科院小学语文教研员 正高级教师 特级教师

昆明学院继教院从 2015 年至今，历时八年恪守培训方略，目标高远，值守从理论修养到实践力全方位提升本位，着力打造农村青年教师教育素养，每年举办“农村义教阶段骨干教师示范性培训”活动，学科集中培训两阶段配备双首席专家，专职班主任，共计受益 1200 名农村青年教师，小学语文单科共计培训不少于 400 人。

培训准备阶段注重学科培训课程的建设，既强调旗帜鲜明的通识课程要求，又重视全科课程意识渗透，同时学科课程前瞻性理念的培养一定是每年课程培训的站位！更要铺垫从理论到实践的贯通。从通识课程再到学员学科专业课程，前沿课程再到课程领导力培育引领课程，让学员教师清晰：作为区域的骨干学科带头人应如何夯实内功，强化自身素养的方法与路径。（历年小语课程表设置见附表）

进入培训过程，严格践行三阶段不同要求，但又需落实三阶段衔接。

培训分三个阶段：

第一阶段：脱产学习 5 天。聘请教育专家和学科教学专家就教师师德修养、校园安全与应急救护常识、中小学教师专业标准、学科教学模块的教学策略等进行专题培训，到优质小学观摩优质课堂教学。（课程安排详见学员手册）

第二阶段：岗位研修。学员带着第一阶段学到的理念和方法以及专家布置的科研课题或教学设计任务回到学校，在工作实践中改进自身教学的同时，进行自主研修，完成论文写作或优质教学设计任务。

第三阶段：学员课堂教学展示和专家现场点评指导 5 天。全体学员再次集中，每个县区按参训学员人数 15%至 20%的比例挑选出部分学员进行课堂教学展示，由学科教学专家或优秀教师带领进行研讨。

第一阶段所请培训专家均为业界及学科内全国及省内有影响力的专家，紧跟时代教育发展步伐，介绍并渗透前沿教育教学理念与教学实践方式，同时重视参与培训教师自身课程导向力素养的建构与培养，同时挤出时间来观摩优质学校教学管理与实践，获得最前沿的养料，涵养自身的专业素养。

第二阶段带着学习的收获回到自己工作岗位，学以致用，不断实践，并辅以科研课题研究，打造研究型教师，强调过程，又注重产出。培训部门注重与学校沟通联系，实时反馈。

第三阶段理论用于实践，用课例建设与研究碰撞，迸发火花，专门设置两类实操：聘请一线优秀教师，学科带头人，

优秀学校管理者与学员培训教师交流切磋，内容不仅是课堂，还有自身与团队，个人到学校的发展，经历的学习过程，产生的不仅是基于学科教育教学新的判断与认知，还有精神层面的丰盈，更有不断指导后续学科课程发展与效用，有效提升学校教育教学质量的努力，让农村学生得到长足的发展的条件。

同时为保证培训质量，针对每位培训专家的反馈意见每一期完成后及时反馈，到位评价，为下一期培训提供时效性参考与遴选的凭借，打造后一年优质专家培训团队。

本人参加过多项国家级省级市级培训项目，从首席专家到主讲教师，甚觉本项目无论后勤管理到课程设置乃至实施，实属培训行业翘楚，关注每一位参训教师基于实践，又不囿于实践的提升，为农村教育质量提升可圈可点，功不可没。市继教院从领导到管理者对每一位培训专家，每位学员从工作到学习，再到生活，嘘寒问暖，关怀备至，如沐春风。培训的含金量满满，让学员获得的感受不只局限于业务的精进，还有那份基于人文关怀的体悟。不断完善，共同交流，是不变的追求！

昆明学院继续教育学院三段式培养创新

昆明市首批“春城计划”教学名师林娜工作室主持人

昆明学院继续教育学院坚持为云南省及昆明市培养、培训骨干教育工作者和管理者服务，不断开拓创新，提高人才培养质量。自1999年起，迄今共培训中小学教师、教育管理干部20余万人（次）。在二十多年的中小学教师继续教育的实践中，昆明学院继续教育学院针对基础教育改革和发展形势以及中小学、幼儿园教师专业发展需求，不断提高培训的针对性、实效性，精心设计培训方案，创新培训模式，让培训引领中小学、幼儿园教育教学改革，确保教师培训的质量，取得了良好的社会效益。

自2015年起，昆明学院开始运用“三段式”教师培训模式进行昆明市中小学骨干教师培训的探索实践，取得了良好的培训效果。所谓“三段式”教师培训模式，就是在1个培训周期内，按照“集中培训——返岗实践——展示提升”三个阶段进行培训，完成培训任务，实现培训总目标。

创新之处：1. 双首席专家负责制强调学科领域的前沿研究又注重一线教育教研的实际成果，实现理论研究和教学一线实践的双重关注。遴选高校专家及一线学科专家及教研员作为首席专家（双首席专家）。首席专家与学院共同协调、安排培训的全程工作，在训前调研的基础上拟定培训专题、设计课程方案、选聘培训教师、布置返岗研修任务、进行学员展示活动的诊断和提升性指导。

2. 整合资源，采取高校与市县级教师培训和教研机构、名师工作室、名校（基地）合作的方式，注重理论与实践的结合，名师讲授与参与式培训并重，突出问题解决。

3. 激发参训教师内在潜能，改变传统教师培训“一刀切”“满堂灌”的教学模式，体现了专家引领和学员自主发展的良好结合。

注重参训教师能力培养：

三阶段培训：

第一阶段：脱产集中学习 5 天。聘请教育专家和学科教学专家进行专题教学、现场观摩和交流研讨。**培训目标：**第一阶段的集中培训形式为脱产集中学习，目标在于通过专题讲座、课堂教学现场观摩和交流研讨，加强学员师德师风建设、提升学员教育教学理念、学科前沿理论知识和相关教学策略。课程内容主要包括师德教育、教材分析、学科模块教学设计、优秀教师课堂观摩等，帮助学员理论上提升教材教法的认识。

第二阶段：岗位研修 3—5 个月。学员带着第一阶段学到的理念和方法以及首席专家布置的科研课题或教学设计任务回到学校，在工作实践中改进自身教学的同时，进行自主研修。**培训目标：**培训第二阶段是整个培训计划重要的中间一环，联结着第一阶段的集中培训和第三阶段的展示提升。集中培训阶段更多地侧重教育教学理论学习和研讨，是返岗实践的理论基础。集中培训阶段学员们没有机会亲自进行课堂教学实践，只有在返岗实践阶段，他们才能够把学到的最新教学理念和方法带进课堂，从而反思改进自己的教学，并进行自主研修，完成论文写作或教学设计任务。返岗实践是集中培训的行动反思。同时，返岗实践又是第三阶段展示提升的前期准备，展示提升是学员在集中培训后期集中展示所学的机会，教学行为会发生深刻的变化，是对返岗实践的后续提升，同时又在小组集体备课和同课异构的基础上对再次体验并更新集中培训所学的教学理念，并为下一个培训班提供集中培训的需求分析。

第三阶段：学员课堂教学展示和专家现场点评指导 3—5 天。全体学员再次集中，采用“全员准备——小组集体备课——同课异构”

的方式，以学习小组推荐安排学员人数 15%至 20%的比例进行课堂教学展示，由专家团队带领进行专题研讨、诊断和提升。**培训目标：**“三段式”培训的第三阶段是展示提升。全体学员再次集中，采用“全员准备——小组集体备课——同课异构”的研修方式。全员准备充分调动了所有学员的主观能动性。小组集体备课发挥了集体的力量和智慧。同课异构展示了学员们不同的教学设计与方法、不同的教学类型与风格。专家团队现场介入，引领学员们进行专题研讨、诊断和提升。

昆明学院的“三段式”培训取得了非常好的效果。通过培训后参训教师反馈，大家一致认为在教学理念和教学行为上发生了积极的变化。参训教师普遍认为多种类型的同课异构课堂教学实践和学科专家的课前指导及课后的精准点评给了他们非常多的实质性帮助。参训教师的教育教学理念、学科前沿理论知识和相关教学策略等得到提升，在教学实践中不断积累新理念下的课堂授课经验，为实际教育教学提升打下坚实的基础，参训教师的主观能动性得到空前提升。